

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 133 комбинированного вида города Тюмени

Данный нормативно-управленческий документ – Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения детского сада № 133 города Тюмени (далее – Программа) разработан педагогическим коллективом МАДОУ д/с № 133 города Тюмени во исполнение и в соответствии с приказом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 12.12.2012 г. , приказом Минобрнауки России от 1.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду.

Программа представляет содержание организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования, ориентированного на личность воспитанника и учитывающую приоритетные направления деятельности дошкольного отделения. Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

### **Цели программы:**

-обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

-обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы, и результатам ее освоения;

-сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей ( в том числе их эмоционального благополучия);

-сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

-формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

-обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе, в том числе ограниченных возможностей здоровья;

-обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-определение направлений взаимодействия педагогических объединений, систематического межведомственного взаимодействия с ОЦСМПС.

### **Приоритетными направлениями деятельности детского сада по реализации Программы являются:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника ( в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (**игровой, познавательной и исследовательской деятельности, творческой, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка**) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду:**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях детского сада , так и в условиях семьи.

Детский сад функционирует в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания), работает дежурная группа с 07.00 до 19.00, с понедельника по пятницу. В настоящее время в детском саду функционируют группы для 710 воспитанников:

**ДОУ обеспечено педагогическими кадрами:** Из 18 педагогических работников

- Высшее образование – 21 педагога (56%);
- Среднее специальное образование -11 (44%);
- Квалификационную категорию имеют -47 педагогов (87%);

В ДОУ имеются специалисты: учитель-логопед; учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности, которое постоянно обновляется и пополняется. Основным принципом построения режима пребывания детей в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Комплексное оснащение воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществления воспитателями не только образовательного процесса, но и присмотра и ухода за детьми; организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.