***Акватерапия для детей***

***с ограниченными возможностями здоровья***

   «Особые» дети, дети с ограниченными интеллектуальными и физическими возможностями — с удовольствием играют в воде. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Такие игры дают психологический, физический и педагогический эффекты.

**— Психологический эффект —**снижение дефицита общения, развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, агрессии. Дети, имеющие сложности в психическом развитии, часто испытывают конфликты во взаимоотношениях, страхи и др. Как показали исследования, игра с водой обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от страхов, застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Известно, что общение — главный источник психического развития ребёнка. Дефицит общения с окружающими, недостаток тепла, любви нарушают формирование личности ребёнка. Недостаточность социальных контактов, неспособность к общению проявляется во время процесса обучения детей, имеющих грубое недоразвитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Простота, доступность, естественность позволяет применять водолечение в любое время года.

**— Педагогический эффект—**развитие познавательных способностей ребенка.  Играя с водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию. Все знания, которые дети получают во время игры, усваиваются гораздо быстрее и проще.

Для достижения педагогического эффекта в процессе занятий решаются следующие задачи:

* Знакомство ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами воды. В процессе игр с водой и различными игрушками у детей формируются представления об окружающем природном мире.
* Освоение пространственных представлений (на поверхности воды, по всей поверхности, под водой, слева, справа, в центре).
* Расширение и обогащение словарного запаса ребенка.
* Сравнение количество предметов, находящихся на воде и под водой, что способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка.
* Бросая в воду заданное количество предметов, дети учатся ориентироваться на словесную инструкцию взрослого.
* Развитие тактильных ощущений детей.
* В процессе сравнения формирование представления о величине. Например, пуская кораблики по воде, ребенок называет их величину: большой кораблик, средний и маленький.

**— Физическое развитие ребенка —** коррекция мышечного тонуса, развитие мелкой моторики, зрительной и двигательной координации.