Семинар на тему:

Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

Цель: систематизация знаний педагогов по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи: 1. Формировать и закреплять профессиональные знания, умения и навыки педагогов в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья. 2. Способствовать росту педагогического мастерства, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников.

Подготовительная работа: Открытое занятие по физической культуре в группе №5 старшая группа. Занятие дала инструктор по физической культуре Кондраченко Е.Г.

План проведения семинара:

1.Что такое здоровье?

2. Информация медицинской сестры о состоянии здоровья воспитанников ДОУ. Советы по укреплению здоровья воспитанников ДОУ

3. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ

4. Решение семинара

Ход семинара:

По – первому вопросу выступила методист

Что такое здоровье?

К настоящему времени в науке сложилось более 79 понятий «здоровье». Оказалось, не так просто дать ему исчерпывающее определение. Рассмотрим некоторые из них.

Здоровье – это нормальная функция организма на всех уровнях его организации.

Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.

Здоровье – это способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, способность поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность, сохранение живого начала в организме.

Здоровье – это отсутствие болезни, болезненных состояний, болезненных изменений.

Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций.

Здоровье – это полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие. Гармоничное развитие физических и духовных сил, принцип единства организма, саморегуляции и уравновешенного взаимодействия всех органов.

Таким образом, здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создаёт фундамент будущего благополучия личности.

Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.
2. Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма.
3. Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.
4. Психологическое (нравственное) здоровье, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения человека в общество.

От чего же зависит здоровье ребёнка?

Статистика утверждает, что 20% - от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, то есть экологии, на 10% - от деятельности системы здравоохранения, на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведёт.

Если на первые 50% здоровья мы, педагоги, повлиять не можем, то другие 50% мы можем и должны дать нашим воспитанникам.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребёнком своего «Я», правильное отношение к миру, окружающим людям – всё это зависит от того, насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу. Педагогическая задача состоит в том, чтобы не задавить ребёнка потоком пока ещё не осознанной информации, а дать возможность поразмышлять, подумать, прислушаться к своему организму.

Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Педагоги должны научить ребёнка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказу от всего вредного, привить ребёнку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путём создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Одним из главных условий успешности работы в этом направлении является грамотная организация здоровьесберегающего процесса в детском саду.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – системно организованная совокупность программ, приёмов, методов организации образовательного процесса, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей; качественная характеристика педагогических технологий по критериям их воздействия на здоровье воспитанников и педагогов, технологическая основа здоровьесберегающей педагогики. (показ презентации)

По – второму вопросу выступила медицинская сестра Стряпцева Д.О. с информацией о состоянии здоровья и советами по укреплению здоровья воспитанников.

По – третьему вопросу выступила Кондраченко Е.Г. Она сделала самоанализ занятия по физическому воспитанию и выступила на тему: «Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма». Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Из опыта работы.

По – третьему вопросу слушали Бибулдину Е.В. Она рассказала о здоровьесберегающих технологиях в ДОУ. Из опыта работы.

Решение:

1. Информацию о том, что такое здоровье принять к сведению
2. Информацию медицинской сестры принять к сведению. Усилить работу по сохранению здоровья у детей.
3. Применять здоровьесберегающие технологии в детском саду ежедневно