

# РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

Важность зрительного восприятия определяется тем, что познание окружающей действительности основывается, прежде всего, на ощущениях и восприятии. Мы узнаем об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, осязания, слуха и т. п. и лишь на этой основе могут в дальнейшем возникнуть такие более самостоятельные процессы, как память, воображение, мышление

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ,**

**НА СООТНЕСЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ**

***«Назови форму предмета»***

Взрослый называет предметы прямоугольной формы, а ребёнок-квадратной. За каждый названный предмет игрок получает фишку. В конце игры выясняется, сколько фишек заработал каждый из играющих.

*Усложнение:* называть можно предметы объемной формы, определенного цвета и т.д.

***«Будь внимателен!»***

Ребёнку предлагается в течение нескольких минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов заданного цвета, либо величины, формы.

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ**

***«Подбери по цвету»***

Ребенку предлагается разноцветная картинка и набор цветных фишек (можно использовать пуговицы, разноцветные камушки и т.д.)

«Рассмотри картинку и поставь каждую фишку на такой же цвет. Назови цвет».

***«Раз! Два! Три! Цвет назови!»***

Взрослый показывает ребёнку на различные предметы, их части, а ребёнок, как можно быстрее должен назвать указанные цвета, их оттенки.

**ИГРЫ НА ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ**

***«Найди отличия».***

Взрослый показывает детям две картинки, одинаковые по сюжету, но разные по расположению предметов. Дети должны назвать расположение предметов на обеих картинках. Например, на картинке справа солнце находится в левом верхнем углу, а на картинке слева- оно в правом верхнем углу. Картинки можно сделать по любой теме. Чем старше ребёнок, тем больше предметов может быть на картинках и больше отличий.

***«Где фигуры?»***

Перед ребенком лежит лист бумаги и 7 разных геометрических фигур. Все фигуры лежат в центре листа. По сигналу взрослого, ребёнок раскладывает фигуры по всему листу, в центре, в правом верхнем углу, в нижнем левом и т. д. Затем рассказывает о их расположении. Например, у меня квадрат находится в верхнем правом углу. Прямоугольник у меня наверху между квадратом и треугольником. И т. д.

***«Незаконченные изображения»***

Ребёнку показывают изображения с недорисованными элементами, например, птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т.д. Нужно назвать недостающие детали (или дорисовать). Варианты:

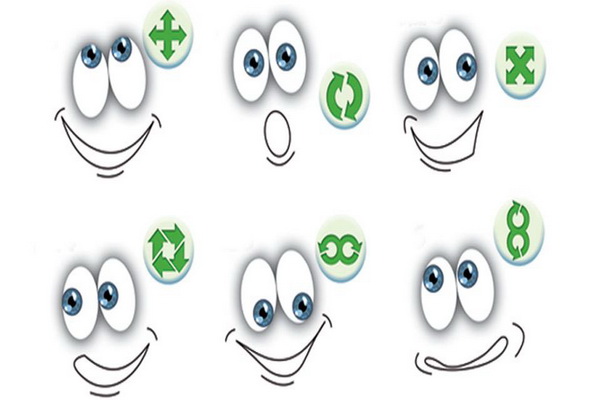
предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все

изображение

*В течении первых 12 лет жизни ребёнка, идёт интенсивное развитие его органов зрения.* В этот период глаза особенно подвержены негативному влиянию многочисленных факторов, таких, как повышенные нагрузки (компьютер, чтение, телевизор), травмы, инфекции и многое другое.

Чтобы помочь детскому организму противостоять подобному влиянию внешней среды и предотвратить ухудшение зрения, *необходимо соблюдать некоторые условия*:

* заниматься спортом и больше играть в подвижные игры;
* следить за осанкой ребёнка;
* не допускайте, чтобы ребёнок долго сидел перед телевизором или компьютером;
* нельзя смотреть телевизор в тёмной комнате;
* полезно играть с яркими подвижными игрушками, которые вертятся, прыгают и катаются;
* необходимо регулярно проводить с ребёнком *гимнастику для глаз*. Например, такую:



# Список использованных источников и литературы:

# Рындина Е. В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. - М.: ДетствоПресс, 2014.

# https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-razvitiyu-zritelnogo-vosprijatija-u-doshkolnikov.html

https://mgpol5.ru/zrenie/tekst-knigi-fizkyltminytki-50-yprajnenii-dlia-nachalnoi-shkoly.html

***Материалы подготовила учитель-дефектолог: Гётте М.Н.***