

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 133 города Тюмени

**Программа по социализации детей с особыми образовательными
потребностями**

**«Играем – профессию выбираем»
программа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с
ОВЗ по средствам дидактических игр**

воспитатель Гигина Екатерина Васильевна

Паспорт программы (проекта) «Играем - профессию выбираем».

Название	«Играем – профессию выбираем» программа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по средствам дидактических игр
Адрес организации	МАДОУ д/с № 133 города Тюмени
Разработчики и исполнители программы	Воспитатель первой квалификационной категории Гигина Екатерина Васильевна
Целевые группы	Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, имеющих различные ООП, трудности в освоении образовательной программы, развития и социальной адаптации; дети с ОВЗ и инвалидностью, в частности – дети с задержкой психического развития.
Направленность	социально-коммуникативная; познавательно-речевая
Цель	Расширение представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в совместной игровой деятельности.
Задачи	Расширить представления детей о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда взрослых. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности через желание узнать новое о труде взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых. Отображать полученные знания в игровой деятельности с другими детьми.
Описание	Программа «Играем – профессию выбираем» была реализована на протяжении двух лет. Описывает систему работы с детьми с ЗПР старшей и подготовительной группы, планирование и реализацию в совместной деятельности задач социализации детей старшего дошкольного возраста. Основана на принципах дошкольного образования, установленных в ФГОС ДО. Программа образовательной деятельности построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Направлена на формирование познавательных интересов и активности в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, разнообразием профессий родителей, работников детского сада и социальных учреждений (магазин, больница, общественный транспорт). Содержание программы «Играем – профессию выбираем» дополняет и конкретизирует работу педагогов по реализации Программы воспитания, включенной в ОП ДОУ и АОП ДОУ для детей с ЗПР с учетом возрастной группы. Описывает разнообразие и обновление образовательной среды группы и взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми решает совокупно задачи воспитания и развития, интегрируя образовательные области «Познавательно-речевого развития» и «Социально-коммуникативного развития».
Срок реализации	2022-2023 и 2023-2024 учебный год.

Этапы реализации	<p><i>Подготовительный этап:</i> (сентябрь) определение знаний детей о профессиях, анкетирование родителей. Планирование индивидуальной и совместной работы, подбор содержания работы для основного этапа реализации программы,</p> <p><i>Основной этап:</i> (октябрь-май) реализация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей. Коррекционно-развивающая работа с детьми в процессе различных видов деятельности: дидактические игры, обучающая совместная игра, сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Экскурсии, просмотр видеороликов, создание социальных историй. Проведение «Дня профессии моих родителей» с приглашением родителей.</p> <p><i>Заключительный этап:</i> (май) педагогическая диагностика (наблюдение) анкетирование родителей, их отзывы. Анализ полученных результатов и планирование работы на следующий период.</p>
Планируемые результаты	<p>По окончании программы планируется:</p> <p>Дети будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать и активно употреблять в речи слова, связанные с профессиями; -иметь представление о разных профессиях, трудовых действиях, совершаемых взрослыми и материалах, необходимых для работы; -активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности. <p>-участвовать в совместной игровой деятельности с другими детьми.</p> <p>РППС группы будет обновлена дидактическими играми по профессиям, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, схемами для составления социальных историй.</p> <p>Родители будут привлечены к решению задач социализации детей, развитию самостоятельности.</p>
Механизм контроля	<p>Педагогическая диагностика, позволяющая определить затруднения и образовательные потребности обучающихся: на начало и по окончании реализации программы.</p> <p>Анализ участия родителей в мероприятиях программы, их удовлетворенность.</p>
Видеоролик о реализации программы	

Пояснительная записка

Актуальной педагогической проблемой является социальная интеграция детей ОВЗ в современном мире. Готовить ребенка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, в современном обществе необходимо начинать с детского сада. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают свое знакомство с миром профессий. Это не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Разностороннее развитие ребенка в раннем возрасте даст возможность

найти во взрослой жизни работу, которая поможет раскрыть потенциал и быть полезным.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями.

В соответствии с ФООП ДО и ФАОПТ ДО данная категория детей нуждается в создании дополнительных условий для воспитания, формирования социально приемлемых форм взаимодействия в совместной деятельности, ценностного отношения детей к труду взрослых.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. Через знакомство с трудом взрослых, профессиями, посильное участие в трудовой деятельности. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Основные трудности, с которыми могут столкнуться педагоги при реализации данного направления работы, связаны с особенностями развития детей с ОВЗ.

Детям с задержкой психического развития свойственны следующие особенности:

- низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- узкий и бедный круг представлений об окружающих предметах и явлениях;
- скудный словарный запас, своеобразная речь;
- незрелость мышления
- страдают все виды памяти, восприятие замедленно, низкий уровень самоконтроля;
- нарушение общения с окружающими людьми.

Так же сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что многие профессии взрослых недоступны для непосредственного наблюдения, поэтому ребенку сложно их понять.

Ознакомление детей с ЗПР с профессиями взрослых позволит ребенку приобщиться к жизненным реалиям современного общества, ценностям совместного труда или деятельности.

Существует много технологий, методов и приемов для организации работы с детьми по расширению знаний о мире профессий. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольником с трудом взрослых изучали многие ученые: В.П. Кондрашов, Е.А. Алябьева и др.

Вячеслав Петрович Кондашов отмечал, что ранняя профориентация позволяет спроектировать у дошкольников профессиональную составляющую «образа-Я». Автором была составлена парциальная игровая образовательная программа дошкольной образовательной организации "Мир профессий", включающая в себя формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребенка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно-ролевых игр.

Елена Алексеевна Алябьева считает, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых - одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников, людей вообще. Автор предлагает несколько методических пособий по ознакомлению детей 5–8 лет с профессиями.

Основываясь на эти исследования и рекомендации, а также учет индивидуальных образовательных потребностей детей с ЗПР разработана программа «Играем – профессию выбираем». Она дополнит реализуемую АОП ДОУ содержанием и позволит педагогам познакомить детей с миром профессий в доступной и разнообразной форме - игре. Игры, используемые в программе, позволят обеспечить индивидуализацию обучения и планирования коррекционно-развивающей работы с ребёнком и группой детей.

Цель: Расширение представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в совместной игровой деятельности.

Задачи:

Расширить представления детей о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда взрослых.

Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности через желание узнать новое о труде взрослых.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Отображать полученные знания в игровой деятельности с другими детьми.

Ожидаемые результаты:

По окончании программы планируется достичь результаты в разных направлениях:

Дети будут:

- знать и активно употреблять в речи слова, связанные с профессиями;
- иметь представление о разных профессиях, трудовых действиях, совершаемых взрослыми и материалах, необходимых для работы;
- активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
- участвовать в совместной игровой деятельности с другими детьми.

РППС группы будет обновлена дидактическими играми по профессиям, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, схемами для составления социальных истории.

Родители будут привлечены к решению задач социализации детей, развитию самостоятельности.

Механизм контроля реализации программы

Результативность программы, эффективность педагогического воздействия на индивидуальное развитие ребенка. Критериями оценки выступают планируемые результаты АОП ДОУ для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР или планируемые результаты ФОП ДО старшей группы.

Для оценки развития и динамики освоения программы (знания и навыки) детей проводится педагогическая диагностика, включающая критерии познавательного, речевого социально-коммуникативного развития АОП ДОУ (5, 7 лет). Периодическое отслеживание и оценка результатов ребенка позволят вносить коррективы в индивидуальную работу с детьми.

Для оценки развития личностных качеств, коммуникативных навыков педагог проводит анализ деятельности детей со взрослыми и сверстниками, его самостоятельность, отношения.

Анкетирование родителей позволит на начальном этапе определить запрос, отношение к трудностям ребенка. При завершающем – оценить работу, получить рекомендации, определить удовлетворенность родителей.

Анализ предметно-пространственной среды группы, позволит спланировать приобретение и изготовление игр, пособий и атрибутов для игр.

Итоговая педагогическая диагностика позволит педагогу провести сравнительный анализ и определить комплексные задачи на новый период работы с группой детей и индивидуально.

Принципы и формы реализации программы.

Доступность, последовательность, включенность.

Весь материал доступен для восприятия детей с ООП, учитывает особенности его восприятия. Инструкции сочетаются вербальные и не вербальные. Дается ребенку адекватная помощь (подсказка).

Подобран доступный для восприятия и воспроизведения материал на основе опыта ребенка. Обязательное соблюдение «от простого к сложному», с постепенным усложнением и наращиванием компетентности.

Сочетание индивидуальной и подгрупповой работы. Работа в подгруппах, детско-родительских группах, самостоятельная деятельность детей. Постепенное включение в совместную творческую деятельность от индивидуального взаимодействия (сотворчества) со взрослым, к работе в малой группе с детьми и взрослыми (родителями и педагогами), поддержка спонтанной инициативы ребенка в организации игры. Детское тьюторство в игре.

Методы и приёмы.

Социальное развитие детей невозможно без формирования интереса к труду взрослых. Педагоги учат детей ценить общественную значимость трудовой деятельности человека в любой форме взаимодействия с ребенком:

Словесные методы: беседа, рассказ, ответы на вопросы расширяют общие сведения о профессиях, действиях, орудиях труда. Формируется диалог взаимодействия в соответствии с ролью. Номинальный и действенный словарь закрепляется в речи в процессе дидактических игр.

Наглядные методы: иллюстрации, предметы орудий труда, элементы одежды. Для этого подбираются альбомы, иллюстрации и коллекции. Создаются плакаты и выставки «Профессии наших родителей». Схемы, интеллектуальные карты к профессии.

Игровые методы: ознакомление с профессиями, действия в соответствии с профессией дети эффективнее запоминают и выполняют в игре. В игре так же ребенок лучше принимает и выполняет социальные правила, занимает ведущие или второстепенные роли, подчиняется правилам.

Практические – в совместной, занимательной для ребенка деятельности, применяет на себя социальную роль, получает оценку действий во взаимодействии со сверстниками. Формируются социальные нормы и правила. Для этого педагог организует обучающую сюжетную игру. Взрослый (педагог, тьютор) выполняет определённые действия совместно, постепенно снижает свою помощь и повышает степень самостоятельности ребенка. Ребенку дается возможность сделать выбор в подборе игрушек, атрибутов и участников игры.

Использование естественных жизненных ситуаций – ознакомление с профессией происходит при посещении группы медсестрой, плотником. Дети наблюдают, задают вопросы, оказывают посильную помощь, благодарят.

Информационные методы: консультирование родителей по вопросам организации игровой деятельности, обсуждению ситуаций и оценки поведения, правильного поощрения.

В программе предусмотрены нетрадиционные методы и приемы:

- виртуальные экскурсии, инфоуроки;
- фотопутешествия, видеопутешествия;
- опыты и эксперименты;

-создание лэпбуков.

Целенаправленные наблюдения, видеоэкскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Когда взрослый вовлекает детей в производимый им трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживает при этом элементарное сотрудничество. Если дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать. Поэтому в своей работе мы используем эти методы.

Кроме видеоэкскурсии проводятся беседы с детьми о разных видах профессии. Большое внимание уделяется современным профессиям. Составляем рассказы по каждой профессии, в этом нам помогают схемы. При работе со схемами вовлекаем детей в разнообразную игровую деятельность, как в группе, так и при индивидуальных занятиях. В работе по ознакомлению с трудом взрослых используем настольные игры. Для усиления эмоционального воздействия на детей используем детскую художественную литературу, энциклопедии, театрализованную деятельность.

Профориентация для детей с ОВЗ целесообразна, если используются разные методы познания. Дидактические игры знакомят дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с разными профессиями – ярко, интерактивно, в игровой форме, с использованием разнообразных заданий, направленных на развитие внимания, речи, памяти, логического мышления. Лэпбуки и игровые макеты – это возможность организовать многократное повторение для закрепления и формирования представлений дошкольников с ОВЗ о профессиях взрослых.

Материально – техническое оснащение.

Для реализации программы достаточно **внутренних ресурсов** дошкольной организации и группы - это помещение группы, материалы для творчества.

- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетных игр «Детский сад», «Больница», «Шофер», «Повар»;
- ролевые поля;
- карточки для составления социальных историй.
- опыт родителей, рассказ о профессии.

Внешние ресурсы: электронные ресурсы, интернет сообщество педагогов. Литература и методические пособия по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых.

Содержание программы.

Программа «Играем – профессию выбираем» дополняет содержание АОП ДОУ и индивидуализирует коррекционно-развивающую работу с детьми по всем образовательным областям. Этапы работы с детьми в режимных моментах включает

в себя беседы, рассматривание, наблюдение, игры дидактические, сюжетно-образительные, сюжетные и ролевые.

Все содержание Программы реализуется в разных формах и содержании.

Учебно-тематический план программы

№	Период	Тема	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Сентябрь	Диагностика	Педагогическая диагностика, наблюдение, беседы. Анкетирование родителей Планирование индивидуальной работы с детьми по выявленным затруднениям	
2	Октябрь	«Детский сад»	«Помощник воспитателя», "Повар", «Воспитатель». дежурство	«Инструктор ФИЗО», «Музыкальный руководитель»
3	Ноябрь	«Врач»	«Поликлиника» Образовательная ситуация «На приеме»	«Ветеринарный врач» Образовательная ситуация «Помощь питомцу»
4	Декабрь	Безопасность	«Пожарные» Правила безопасности	«МЧС» Безопасный новый год
5	Январь	Повар	«Повар», «Семья» Образовательная ситуация "Чаепитие"	«Кафе» Образовательная ситуация «День рождения»
6	Февраль	Здоровье	«Врач» Образовательная ситуация «На прививке»	«Стоматолог» Социальная история «Лечим зубы»
7	Март	Семья	Профессии мам "Продавец" "Парикмахер"	Профессии мам с практическим мастер-классом
8	Апрель	Безопасность	«Полицейский» Правила поведения в общественном месте	«ДПС» правила поведения
9	Май	Семья	Профессии наших пап "Строитель" "Автомеханик"	Профессии пап с практическим мастер-классом
10	Май	Диагностика	Анализ полученных результатов. Планирование на новый период работы.	

Содержание тем и бесед может варьироваться в соответствии с интересом, возможностью детей и событиями в группе, которые переживают дети в данный момент.

Учебно-методический комплекс.

Учебно-методический комплекс программы.

Для ознакомления дошкольников с игрой создана игротека, в нее подобраны и систематизированы игры и упражнения по видам профессий.

- безопасность (пожарный, полицейский),
- медицина (врач, стоматолог),
- педагогика (профессии детского сада),
- схемы для составления описательного рассказа о профессии
- лепбуки
- игровые макеты

Для определения затруднений и планирования индивидуальной работы разрабатываются бланки педагогической диагностики (наблюдений).

Результаты.

Данная программа была реализована педагогами с группой детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития в 2022-2024 году.

По окончании реализации мероприятий программы **«Играем-профессию выбираем»** подведены результаты, основываясь на анализе детской деятельности, поведении в игре.

На основании этих данных можно сделать вывод, что программа способствует познавательному развитию, формированию самостоятельности и инициативы детей в реализации задуманного. Можно сделать вывод:

- дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;
- имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми;
- о материалах, необходимых для работы;
- умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

Данная программа может быть использована педагогами при участии родителей в коррекционно-развивающей работе в группах общеразвивающей направленности с детьми, испытывающими трудности познавательного-речевого развития.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет»
2. Алябьева Е.А. «Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях»

3. Кондрашов Вячеслав Петрович «Введение дошкольников в мир профессий»
4. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет».
5. Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях».
6. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Метод. пособие. Москва, 2014.
7. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей».

Интернет ресурсы для педагогов.

8. <https://vk.com/igrinalipuchkahavt> игры на липучках
9. <https://vk.com/club211616864> бесплатные шаблоны игр.

Критерии для оценки динамики детей

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет планируемые результаты освоения программы, связанные с профессиональной ориентацией старших дошкольников:

- к пяти годам ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- к шести годам ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;
- планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

Для обучающихся с задержкой психического развития в ФАОП ДО определены общие задачи в разделе «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

«Трудовое воспитание» по возрастам.**3–4 года**

- Положительно относится к труду взрослых.
- Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты.
- Переносит свои представления в игру.
- В меру своих сил стремится помогать педагогам, хочет быть похожим на них.

4-5 лет

- Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях.
- Отражает их в самостоятельных играх.
- В меру своих сил стремится помогать педагогам, испытывает уважение к человеку, который трудится.
- Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

5-6 лет

- Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.
- Понимает различия между детским трудом и трудом взрослого.
- Имеет представление о различных видах труда педагогов, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.
- Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх.
- Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате.
- Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

6-7 лет

- Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.
- Понимает различия между детским трудом и трудом взрослого.
- Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.
- Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.
- Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) в соответствии с природными закономерностями, потребностями растений.
- Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх.
- Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории).
- Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха