Общение с родителями играет большую роль для речевого развития детей дошкольного возраста. Интерес родителей к рассказу ребёнка помогает ему раскрепоститься и «начать» говорить, а совместные игры и специальные упражнения во время выездов на природу будут способствовать этому. Они просты, не требуют специальной подготовки, занимают мало времени, и дают прекрасный результат. Речевые игры способствуют обогащению словаря, лексико-грамматических категорий, связной речи, внимания, памяти, мышления.

**Рассмотрите природу вокруг**, обсудите какое время года сейчас, по каким признакам определили. Например, если это осень, то что вы можете сказать про солнце осенью?

(Греет плохо, солнечных дней стало меньше). А какое небо осенью? (Хмурое, тяжелое, пасмурное, дождливое, облачное, серое, темное).

Что происходит осенью с деревьями? (Листья: желтеют, краснеют, опадают, засыхают. Деревья стоят голые). Как называется явление в природе, когда с деревьев опадают листья? (Листопад).

Что птицы делают осенью? (Улетают в теплые края). Что делают осенью насекомые? (Прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору деревьев). Что делают животные осенью? (Готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму – медведь, еж, барсук. Другие меняют шкурку – заяц, белка, лиса. Третьи делают запасы на зиму – белка, еж.)

Какая погода осенью? (Холодная, дождливая, ветреная, иногда падает снег).

**Игра «Скажи наоборот»**

***Цель: практиковать в употреблении антонимов***

высокое дерево- низкое дерево;

толстое дерево- тонкое дерево;

солнышко летом светило ярко, а зимой тускло;

летом солнце высоко, а зимой низко;

летом листики сухие, а осенью после дождя мокрые;

эта палка длинная, а эта короткая;

этот лист большой, а этот маленький и т.п.

**Игра «Посчитай»**

***Цель: учить согласовывать существительное с числительным***

Одна шишка-две шишки-пять шишек;

Одно дерево-два дерева-пять деревьев;

Один пень-два пня-пять пней;

Один лист-два листа-пять листов;

Один гриб-два гриба-пять грибов и т.п.

**Игра «Один-много»**

***Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах***

Одна шишка – много шишек;

Один лист - много листьев;

Одна ветка – много веток;

Один гриб – много грибов;

Одна птица – много птиц и т.п.

**Игра «Назови ласково»**

***Цель: упражнять детей в образовании существительных в уменьшительно-ласкательной форме***

Солнце – солнышко;

Трава – травка;

Ветка – веточка;

Елка – елочка;

Сосна – сосенка;

Гриб – грибочек и т.п.

**Игра «Очень большой»**

***Цель: учить детей образованию существительных с увеличительными суффиксами***

Гриб – грибище;

Лист – листище;

Пень – пнище;

Жара – жарища и т.п.

**Игра «Назови листочки»**

***Цель: упражнять детей в образовании относительных прилагательных***

Лист березы – березовый;

Лист рябины – рябиновый;

Лист дуба – дубовый и т.п.

**Игра «Измени по падежам»**

***Цель: учить детей изменять существительные по падежам***

вижу что? – солнышко;

ладошкой закрыли – нет чего? – солнышка;

радуюсь чему? – солнышку;

любуюсь чем? – солнышком;

мечтаю о чём? – о солнышке.

На прогулке в лесу **можно вспомнить какие животные живут в лесу**, кто их детеныши, чем они питаются, в каких жилищах живут, например, медведь. Медведь косолапый, бурый, неуклюжий; живет в берлоге; зимой впадает в спячку; питается ягодами, орехами, желудями; детеныши – медвежата.

**Игра «Чей? Чья? Чьё?»**

***Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных***

У медведя голова чья? – медвежья;

У зайца уши чьи? – заячьи;

У волка хвост чей? – волчий;

У лисы глаза чьи? - лисьи и т.п.

**Для развития слухового восприятия** хорошо прислушаться к звукам природы и научиться их различать: листва шелестит под ногами, капает капель, птицы поют, дятел стучит. Можно представить, что где-то рядом в лесу ходят животные и, незаметно включив звук на телефоне, можно предложить ребенку отгадать что это за животное. Если пройти по QR-коду, то можно найти записи звуков природы и картинный материал к ним.



**Литература:**

1. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» - СПБ, Москва, Речь, 2022 г.

2. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» альбомы 1,2,3,4 – Москва, Издательство ГНОМ, 2022 г.

3. Кислякова Ю.Н., Былино М.В. «Развитие речи. Лексика и грамматика» - Минск, Народная асвета, 2014 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 133 города Тюмени

«Речевые игры на природе для детей дошкольного возраста»



**Подготовила:** учитель-логопед Марченкова О.О.

 Тюмень, 2024