**Коррекционная работа с детьми раннего возраста по формированию предметно-игровой деятельности.**

**Предметная деятельность**, как одна из важнейших форм деятельности ребенка, первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности в раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям,

## I Этап коррекционно-педагогической работы (работа с детьми, уровень развития которых соответствует 1-3 мес. нормально развивающихся детей)

### **Развитие движений руки.** Обогащение тактильной чувствительности рук, формирование первых движений наталкивания, схватывания и ощупывания предметов.

На основании ладонного (хватательного) рефлекса следует вызывать рефлекторное схватывание и удержание мягких и теплых предметов, удовлетворяющих потребность ребенка в безопасности и защищенности, обогащать тактильную чувствительность рук, подготавливая появление осязания, побуждать наталкиваться и схватывать одной своей ручкой другую, схватывать коленочку, ножку, ощупывать лицо взрослого, свое лицо в положении на спине, на коленях у взрослого, в положении на животе.

Побуждать ребенка наталкиваться ручками на низко висящие игрушки, захватывать их, ощупывать.

## II Этап коррекционно-педагогической работы (работа с детьми, уровень развития которых соответствует 3-6 мес. нормально развивающихся детей)

### **Развитие движений рук**. Развитие целенаправленного схватывания, ощупывания и удержания предметов, развитие манипулятивной деятельности, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие осязания.

В начале II этапа работа направлена на вызывание движений руки по направлению к предмету. Используя совместные, частично совместные действия, побуждают ребенка при случайном прикосновении к предмету захватывать его; побуждают ощупывать игрушки различной фактуры, величины и цвета, ощупывать свою вторую ручку, коленочку, ножку, свое лицо, лицо взрослого.

Далее формируется умение брать и удерживать игрушку, которую ребенку протягивает взрослый над рукой (правой и левой), над грудью. Учат ребенка брать игрушку одной рукой и двумя руками, отпускать удерживаемую игрушку. Следующий этап в работе связан с формированием умения захватывать и удерживать игрушки из разных положений: сбоку, лежащую рядом; из рук взрослого, находясь в вертикальном положении на руках у другого взрослого; лежа на животе. Затем обучают детей брать по игрушке в каждую руку и удерживать их, а затем отпускать их по просьбе взрослого. Большое внимание в работе уделяется развитию осязания при захватывании предметов, изготовленных из различных материалов: дерева, резины, ткани, полиэтилена.

Значительное время на занятиях уделяется раскрытию пальчиков руки ребенка, выведению большого пальца из кулачка наружу, противопоставлению большого пальца остальным при схватывании предметов, формированию "щипкового" захвата.

**III Этап коррекционно-педагогической работы (работа с детьми, уровень развития которых соответствует 6-9 мес. нормально развивающихся детей).**

**Развитие действий с предметами.** Формирование манипулятивных действий.

Работа направлена на поэтапное развитие активных движений рук ребенка в различных положениях: лежа на спине, на животе, опираясь на выпрямленные руки, сидя, стоя, находясь в вертикальном положении на руках у взрослого. Ребенка обучают притягивать игрушки, лежащие перед ним или сбоку на расстоянии вытянутой руки, учат перекладывать игрушки из руки в руку. Развивают умение менять положение тела в пространстве с ориентировкой на предметы, лежащие впереди или сбоку на небольшом расстоянии.

Побуждают детей переходить от одного-двух действий с игрушками к нескольким: захвату игрушки, обследованию с помощью губ и рта, ощупыванию рукой, постукиванию, размахиванию, отбрасыванию и вновь притягиванию и т.п.

Затем детей обучают разнообразным действиям с игрушками в зависимости от их физических свойств: толкать мяч; высыпать мячи, кубики и другой материал из миски, переворачивая ее; вынимать игрушки по одной из емкости; открывать разнообразные коробочки, устройство крышек которых подсказывает способ открывания.

Умение перераспределять пальцы руки на игрушке формируется с помощью разнообразных по величине, толщине и объему предметов. Детей обучают захватывать предмет двумя и тремя пальцами. Продолжается работа по развитию тактильной чувствительности ладоней и пальцев руки, осязания: подбираются предметы, различные по материалу, фактуре, плотности, упругости. Используются игры с детским кремом, который ребенок может размазывать по различным поверхностям: зеркалу, резиновому коврику, мисочке. Игры с кремом хорошо развивают движения пальцев руки.

**IV Этап коррекционно-педагогической работы (работа с детьми, уровень развития которых соответствует 9-12 мес. нормально развивающихся детей)**

**Развитие действий с предметами.** Развитие действий с дидактическими игрушками; развитие первых сюжетных действий; развитие координации движений руки; совершенствование мелкой моторики рук и осязания.

Совершенствуются исследовательские действия ребенка. Взрослый учит малышей соотносить игрушки, с которыми он имеет дело, и свои действия: выкладывать из различных емкостей (мисочки, ведра, коробки, ящика, мешочка) и собирать в них разные предметы, снимать и надевать кольца со стержня пирамидки, открывать и закрывать по-разному устроенные крышки.

Детей обучают разнимать на две части такие игрушки, как матрешка, бочонок, деревянное яйцо, формочка для песка. Затем дети учатся собирать эти предметы.

Совершенствуются противоположные по значению действия: вынимание - вкладывание, разъединение - соединение, надевание-снимание.

Одновременно с развитием умения соотносить действия с предметом необходимо формировать первые орудийные действия, а затем первые сюжетные действия ребенка; продолжать совершенствовать движение руки, направленное к предмету: петлеобразное, захватывающее сверху, скользящее, обхватывающее сверху, сбоку или снизу; развивать умение перераспределять пальцы рук в зависимости от формы, объема и величины предмета, захватывать предметы двумя или тремя пальцами руки; обучать детей действовать кончиками пальцев.

**V Этап коррекционно-педагогической работы (работа с детьми, уровень развития которых соответствует 1-2 лет. нормально развивающихся детей).**

**. Формирование предметной деятельности:**

— учить выполнять соотносящие действия: нанизывать колечки на
стержень, накрывать коробочки (кастрюльки) крышками;

* учить выполнять орудийные действия с предметами: набирать
крупу в ложку (или в чашку) и пересыпать ее в коробочку; ударять
молоточком по коробочке (стучать): "Кто том?"; забивать деревянные гвоздики; ударять молоточком по шарикам;
* учить доставать различными палочками далеко закатившиеся игрушки: шарики, тележки, мячики;

— учить доставать сачком из воды камешки (шарики);

— учить тянуть игрушки (тележку, шарики) за веревочку;

— учить играть деревянными ложками; играть на барабане, на
металлофоне;

— учить перекладывать предметы (шарики, кубики, мячики) ложкой, сачком из тарелки в коробочку.

Учить выполнять предметно-игровые действия:

— прокатывать шарики, мячики по желобку и через ворота;

* катать матрешку (заику) в тележке;
* возить в машинке кубики (кирпичики);
* катать куклу (зайку, мишку, кошку) в коляске;

— играть с воздушными шариками — махать ленточкой, ловить
шарик, отдавать его взрослому, брать за ленточку;

— учить кормить матрешку (куклу, зайку, мишку и т.д.), используя совместные действия взрослого с ребенком или подражать действиям взрослого.

Учить играть в прятки: играть с Катей — накрывать ее головку платочком и говорить: *"Сейчас Катя спрячется*— *нет Кати, ау, где Катя? Открыть платочек: Вот она, наша Катя!"*Затем взрослый себя накрывает этим же платком и сам спрашивает: *а где тетя?*Открывает платок и произносит: *"Вот тетя, я здесь!"*Прятки с игрушками: прятать игрушки под салфетку, под коробочку, в мешочек и т.д.

— учить пересыпать ложкой сыпучие вещества (крупы, горох, фасоль, чечевица);

— играть с погремушкой, подражая действиям взрослого: *"тук-тук-тук"*(стучать рукояткой об пол), помашем по­
гремушкой (ручка вверху), *"хлоп-хлоп "*по ладошке;

— учить кормить матрешку (куклу, зайку, мишку и т.д.) по показу
взрослого;

— учить снимать колечки с пирамидки и нанизывать их на стержень;

— учить самостоятельно выполнять различные действия с
игрушками — *«топ-топ»*мишка; *"прыг-скок"*зайка; *"посади мишку в машину"; "открой коробочку*и т.д.

**VI Этап коррекционно-педагогической работы (работа с детьми, уровень развития которых соответствует 2-3 г . нормально развивающихся детей)**

**. Формирование предметной и игровой деятельности:**

* продолжать учить брать мелкие предметы двумя или тремя пальцами (указательный тип хватания или хватания "щепотью");
* продолжать учить брать и ставить предметы: *"Посадим грибы
(елочки) "; "Покатаем котят'*(в машинке, на паровозике, на качелях);

— учить собирать пирамидки, горки из шариков, нанизывать на
шнурок колечки, бусы, катушки;

* учить ловить предметы (шарики, рыбки, уточки) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, баночки (полые кубики);
* продолжать учить самостоятельно выполнять различные действия с игрушками *"Перевезем игрушки (кубики)", "Протолкни шарик!".*

Формировать интерес к сюжетной игре, развивать игровые действия: *«куклы пришли в гости», "угощаем зверюшек"*(зайчика морковкой, ежика яблочком, белку шишкой), *"купаем голышек"*(наливаем воду в тазик, раздеваем куклу), *"перевезем зверюшек,*игры по телефону — *"разговаривать"*(рассказать, что; Катя делает), *одеваем куклу на прогулку"*и т.д.

Формирование предпосылок к наглядно-действенному мышлению: учить пользоваться предметами-орудиями при выполнении определенных действий: сачком ловить шарики из бассейна; доставать ложкой камешки из банки с водой; возить двигатели за веревочку; тянуть шарики (колокольчики) за веревочку; привязывать к шарикам ленточки; кормить из ложки куклу (зайку); использовать палочку для доставания далеко закатившейся игрушки; использовать стульчик для доставания высоко лежащей игрушки.

Литература.

[Ю.А. Разенкова](https://alldef.ru/ru/avtory/?tag=%D0%AE.%D0%90.+%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&key=tags) "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования", Москва

Быкова М.В., Голубева Ю.Л., Меркулова А.И., Иванова Н.Г. Ярославль 2016 г. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста группы риска и ОВЗ.

Аксенова Л. И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики // Дефектология. — 2002. — № 3.