Подготовила: учитель-дефектолог Брылина Е.Н.

**Консультация для педагогов**

**«Коррекционный час в группе для детей с ЗПР»**

В коррекционной группе особенно важно, насколько тесно сотрудничают учитель-дефектолог и воспитатели. Одним из средств осуществления такого взаимодействия являются коррекционный час, который проводится воспитателями по заданиям учителя-дефектолога.

Очень важно проводить коррекционный час систематически, не заменяя его другими видами деятельности. Коррекционный час проводится один раз в неделю, его продолжительность регулируется программными требованиями, определёнными для каждой возрастной группы ДОУ.

Коррекционный час представляет собой фронтальную работу с детьми - обязательный, повторяющийся комплекс упражнений и заданий, предлагаемый учителем-дефектологом согласно календарного и перспективного планирования.

Требования к подготовке и проведению коррекционного часа:

1. Коррекционное занятие вносится в календарный план работы.

2. Раздаточный материал готовится воспитателем заранее.

3. Заранее планируются:

• индивидуальные задания, направленные на коррекцию имеющихся отклонений в общем развитии детей;

• задания, связанные с расширением и обогащением словаря;

• физкультминутки.

4. Детские столы должны стоять так, чтобы дети видели воспитателя, а воспитатель - каждого ребёнка.

5. Задания дефектолога отрабатываются по тетради взаимосвязи воспитателей и дефектолога.

Воспитатель коррекционной группы выполняет помимо общеобразовательных задач ряд коррекционных:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;

- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;

- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;

- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-логопедом и учителем-дефектологом;

- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;

-закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;

- формирование диалогической и монологической речи;

- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;

-устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;

- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Следует отметить, что для организации и проведения коррекционного часа воспитателю необходимо иметь картотеку соответствующего игрового (игрушки, настольные игры и т.п.), иллюстративного и речевого материала:

- комплект предметных картин (демонстрационных и индивидуальных) по лексическим темам;

- комплект развивающих и дидактических игр в соответствии с возрастом детей и программными требованиями;

- комплект сюжетных картин для составления предложений, рассказов;

- картотеку речевого материала (стихов, загадок, рассказов, сказок, пословиц и поговорок) согласно тематическому плану;

- картотеку пальчиковых игр и упражнений согласно перспективному плану на год;

- картотеку подвижных игр и упражнений в соответствии с лексическими темами.

- комплекты специального иллюстративного (предметные и сюжетные картины, схемы) и речевого материала для закрепления знаний и умений, полученных детьми на логопедических занятиях (для работы над слоговой структурой речи, автоматизацией различных групп звуков, для закрепления лексико-грамматических категорий и т.п.)

Необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.), памяти (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.), логического мышления (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи), а также мелкой моторики, дыхательной функции, развитию всех компонентов импрессивной и экспрессивной речи (грамматического строя речи, фонетических и фонематических представлений, диалогической речи, речевого общения в целом).

Пальчиковая гимнастика является следующим немаловажным компонентом комплекса упражнений. Игры и упражнения для гимнастики подбираются с учётом возраста детей и тематического плана (лексических тем). Несмотря на кажущуюся простоту этого вида работы, он играет значительную роль в речевом развитии дошкольников. От качества выполнения упражнений для развития тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук зависит эффективность коррекционной работы в целом (овладение графомоторными навыками и речевое развитие в общем).

Учитель-дефектолог дает воспитателю направления, задачи, для решения которых педагог самостоятельно подбирает материал, с помощью которого будет закреплена пройденная тема.

*Структура коррекционного часа*

1. Игры на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, наблюдательности, восприятия.

2. Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи.

3. Упражнения на развитие мелкой моторики.

4. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.

5. Пальчиковая гимнастика.

6. Игры и упражнения на координацию речи с движением.

***Коррекционные задачи, осуществляемые воспитателем***:

1. Закрепление речевых навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
2. Максимальное пополнение, уточнение и активизация словарного запаса в процессе режимных моментов.
3. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи.
4. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
5. Развитие познавательных процессов.

**Примерное планирование коррекционных часов в старшей логопедической группе детей с ОНР.**

**Тема «Детский сад»**

1.Развитие высших психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, наблюдательности.

«Посмотри и запоминай»

«Кто больше вспомнит помещений в нашем д/с?»

«Кто заботится о нас в д/с?»

«Кто что делает?»

«Назови одним словом»

«Четвертый лишний»

«Отгадай загадки»

2. Развитие словаря и грамматического строя речи.

«Скажи какой»

«Назови ласково»

«Кто что умеет делать»

3. Мелкая моторика.

«Веселая дорожка» - из палочек.

«Дорисуй» (игрушки)

«Детский сад» из кубиков

«Большие и маленькие ладошки» из косточек и фасоли.

Шнуровка «Наш детский сад».

4. Индивидуальная работа по  разделам общеобразовательной программы.

5. Пальчиковая гимнастика.

«Наша группа»

1. Упражнение на координацию движений и речи.

**Тема «Перелетные птицы»**

1. « Улетают – не улетают»

« Какая птица улетела»

« Кто запомнил птиц больше»

« Опиши по памяти»

« Найди картинку»

« Отгадай, кто это»

« Кто лишний»

1. « Опиши птицу» вариант 1

«Чей голос?»

«Кто как выглядит »

«Птенчики»

«Чем питаются птицы»

« Что делают птицы»

« Писатель»

« Один – много»

1. « Составь из частей птицу»

« Из палочек « Скворечник»

Упражнение «Дорисуй»

Раскатай тонкие колбаски и слепи гнездо.

«Покорми птиц» - сортировать семена на ощупь.

4. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.

5.  Пальчиковая гимнастика.

«Птичек стайка»

6. Упражнения на координацию речи с движением.

«Дождик»

**Тема «Игрушки»**

1. «Чем похожи, чем отличаются»

«Найди картинку»

«Запомни и назови»

«Чего не стало»

«Что изменилось»

«Найди игрушку»

«Из чего сделана».

1. «Подбери признак»

«Назови ласково»

«Подбери действие к предмету»

«Один и два»

«Мой, моя, мое»

«Какой, какое, какая»

«Почини игрушку»

«Магазин»

1. Выложи неваляшку из грецких орехов и каштанов.

«Собери мишку (кошку) – игрушка на пуговицах.

Из палочек «Флажки»

Шнуровка  «Домик»

«Дорисуй» (неваляшка, ведерко)

1. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.
2. Пальчиковая гимнастика.

«Игрушки»

1. Координация речи с движением.

«Мячик мой».

**Тема «Дикие животные наших лесов»**

1. «Угадай, кто это?»

«Лишняя картинка»

«Выбери нужное»

«Чем похожи, чем отличаются»

«Какие животные спрятались в лесу»

«Что перепутал художник»

«Звери заблудились»

1. «Театр»

«Кто домашний, а кто дикий»

«Чей хвост, чья голова?»

«Кого мы видим в зоопарке?»

«Найди свой домик»

«Большие и маленькие»

«Назови семью»

«Кто как голос подает»

«Кому что дадим?»

1. Нарисуй зайчика веревочкой.

«Сложи животное» (медвежонок, зайчонок)

«Дорисуй животное».

Обведи животное по шаблону и закрась.

Поиграем «Медведь».

1. Пальчиковая гимнастика.

«Сидит белка на тележке».

1. Упражнение на координацию речи с движением.

«Зайчик»

1. Индивидуальная работа по  разделам общеобразовательной программы.

**Тема «Транспорт»**

1. «Подумай и отгадай»

«Что перепутал художник»

«Чем похожи, чем отличаются»

«Отличи по памяти»

«Запомни картинку»

«Пустой квадрат»

«Логические концовки»

1. «Кто управляет этим видом транспорта?»

«Писатель»

«Путешественник»

«Пересчитай различные виды транспорта»

«Подбери кружок»

«Заправь бензобак»

«Один – много»

«Ремонтная мастерская»

«Регулировщики»

«Для чего используется этот вид транспорта»

1. Выложи машину из палочек.

«Лодочка» из геометрических фигур.

Построй самолет, машину из ЛЕГО.

«Вертолет» из природного материала.

Обведи транспорт по трафарету и закрась.

1. Индивидуальная работа по  разделам общеобразовательной программы.
2. Пальчиковая гимнастика.

«Есть игрушки у меня».

1. Упражнение на координацию речи с движением.

«Теплоход».

**Тема «Зима (обобщение)»**

1. «Найди картинку»

«Угадай, что я загадала?»

«На что похоже»

«Что лишнее»

«Помоги художнику»

«Выбери нужное»

«Опиши по памяти»

1. «Подбери признак»

«Кормушка»

«Кто как зимует»

«Разложи по палочкам» (одежда)

«Какой, какая, какое?»

«Закончи предложение»

«Чье жилище?»

1. «Елочка» - оригами.

«Санки» из палочек.

«Чудесный лес» дорисовывание неопределенных фигурок и линий.

«Найди шишку» (сосна, ель, кедр, лиственница) на ощупь.

Танграм «Лиса».

1. Индивидуальная работа по  разделам общеобразовательной программы.
2. Пальчиковая гимнастика.

«Пирог»

1. Упражнение на координацию речи с движением.

«Снеговик»

**Тема «Мамин праздник. Женские профессии»**

1. «Найди ошибку»

«Что лишнее»

«Кому что нужно»  Логическое лото

«Составь пары»

«Угадай, кто это?»

«Выбери нужное»

«Чем похожи, чем отличаются»

1. «Кем работает моя мама?»

«Назови мамину профессию»

«Подбери признак»

«Спор профессионалов»

«Кто что делает»

«Куклы идут на работу»

«Назови ласково»

«Кто что умеет делать»

«Кто чем работает»

1. Из шнурка «Цветок для мамы»

Сложи из спичек «Коробка конфет»

Палочки и семена арбуза «Ваза с цветами»

Плетение косичек из шнура и завязывание бантиков.

Нанизывание бус.

1. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.
2. Пальчиковая гимнастика.

«На блины»

«Помощники»

1. Упражнение на координацию речи с движением.

«Маланья»

«Маму я свою люблю»

**Тема «Моя семья»**

1. «Покажи, кто где?»

«О ком я говорю»

«Чей портрет»

«Что перепутал художник»

«Опиши по памяти»

«Чем похожи и чем отличаются»

1. «Чей, чья, чье, чьи?»

«Подбери признак»

«Сравни кто старше»

«Скажи наоборот»

«Назови ласково»

«Имя – отчество»

1. Конструирование из спичек и пластилина «Дом».

Разрезные картинки «Составь портрет».

«Помоги бабушке» (сортировка крупы).

Наматывание ниток на катушку.

«Дорисуй» (старик, ребенок, взрослый мужчина).

1. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.
2. Пальчиковая гимнастика.

«У бабы Фроси»

«Как у нас семья большая»

1. Упражнение на координацию речи с движением.

«Помощники».

**Примерное планирование коррекционных часов в подготовительной логопедической группе детей с ОНР.**

**Тема «Домашние животные»**

«О ком я говорю»

«Кто лишний»

«Пустой квадрат»

«Опиши по памяти»

«Парочки»

«Покорми животных»

«Живой уголок»

«Путаница»

2. «Сложи животное»

«Чья мама, чьи детки»

«Кто чем защищается»

«Чего не хватает»

«Спор животных»

«Писатель»

«Кто как ест»

«Самый главный»

1. «Сложи животное» (части тела)

Из палочек «Корова»

Из спичек «Кот»

Вылепи из шариков «Лошадка»

Танграм «Собачка»

1. Формирование навыков звукового анализа.
2. Пальчиковая гимнастика.

«Буренушка»

1. Упражнение на координацию речи с движением.

«Хозяюшка»

1. Индивидуальная работа по разделам общеобразовательной программы.

**Тема «Перелетные птицы (весна)»**

1. «Четвертый лишний»

«Парочки»

«Улетает – не улетает»

«Узнай по описанию»

«Угадай, кто улетел?»

«Пустой квадрат»

«Смысловые ряды»

1. «Что делают птицы?»

«Писатель»

«Кто как голос подает?»

«Один – много»

«Самая главная»

1. Танграм «Птица»

Оригами «Грач»

Построй из спичек скворечник.

Нарисуй птиц по трафарету и раскрась.

Рисование шнурком «Птица».

1. Звуковой анализ.
2. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.
3. Пальчиковая гимнастика.

«Ласточка»

1. Упражнение на координацию речи с движением.

«Лебеди летят».

**Тема «Звери наших лесов»**

1. «Четвертый лишний»

« Что изменилось?»

« Запомни – положи»

« Кто в нашем лесу живет?»

« Какие животные спрятались в лесу?»

« Что перепутал художник?»

1. « Писатель»

« Чей хвост, чья голова?»

« Кого мы видим в зоопарке»

« Большие и маленькие»

« Путаница»

« Кто чем защищается»

« Много – нет», « 1-2-5-9»

«Самый главный»

1. « Сложи животное»   («Ералаш»).

« Дорисуй»

   Рисование по трафарету и штриховка

« Рисуем веревочкой»

« Выложи животное из листьев и семян»

« Танграм» (звери)

1. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы
2. Пальчиковая гимнастика

 « Сидит белка на тележке»

« Под высокою сосной».   ( Агранович, с. 29)

1. Упражнения на координацию речи с движением

 « Заяц Егорка»

« Ежик и барабан»

**Тема «Осень (обобщение)»**

1. «Когда это бывает?»

«Убери лишнюю картинку»

«Улетают – не улетают»

«Что сначала, что потом»

«Что перепутал художник?»

«Отгадай загадку».

1. «Подбери признак»

«Писатель» (по картине, по плану)

«Подбери родственные слова»

«Подбери действие»

«Путаница» (деформированная фраза).

«Правильно – неправильно»

1. «Составь узор» (из семян, листьев).

«Выложи дерево из палочек (разными способами)».

Танграм «Птица»

«Дорисуй»

«Обведи по контуру и вырежи»

1. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.
2. Пальчиковая гимнастика.

«Осень», «Осенние листья».

1. Упражнение на координацию речи с движением.

«Дождик», «Урожай», «Листья».

**Тема «Библиотека»**

1. «Четвертый лишний» (добрый – злой персонаж)

«Из какой сказки герои?»

«Кто лучше видит?  Кто больше знает?»

«Кто не собьется?»

«Выполни по картинкам»

1. «Книжный магазин» (описательные рассказы)

«Библиотека»

«Викторина по русским народным сказкам»

«Поиграем в сказку»

«Кто они и откуда»

«Конкурс стихов»

«Чьи это вещи»

(Игры из книги «Учимся любить книгу» О.Джежелей, Н.Свелловская).

1. «Переплетная мастерская»

«Сделай сам» (книжки-малышки из старых книг).

«Вырежи и наклей»

1. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.
2. Пальчиковая гимнастика.

«Игрушки»

1. Упражнение на координацию речи с движением.

«Расскажи стихи руками».

**Тема «Игрушки. Русская народная игрушка»**

1. «Назови игрушку» (из чего сделано?)

«Четвертый лишний»

«Что изменилось?»

«Чего не стало»

«Найди 2 одинаковые игрушки»

«Где спрятана матрешка»

1. «Писатель»

«Магазин русской игрушки»

«Назови признак»

«Назови действие»

«1-2-5-9»

«Чей, чья, чье?»

«Узнай на ощупь».

1. «Дорисуй»

«Геометрическое лото» (игрушки)

«Собери матрешку»

«Составь фотографию» (разрезные картинки).

Шнуровка, вырезание и наклеивание игрушек из книг.

1. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.
2. Пальчиковая гимнастика.

«Игрушки»

«Есть игрушки у меня»

1. Упражнение на координацию речи с движением.

«Мы веселые матрешки».

**Тема «День защитника Отечества. Военные профессии»**

1. «Угадай мою профессию»

«Что кому нужно»

«Четвертый лишний»

«Что перепутал художник»

«Продолжи ряд»

«Что прибавилось?»

1. «Кто защищает Отечество?»

«Скажи иначе»

«Подскажи словечко»

«Один – много»

«Назови профессии воинов по образцу»

1. Обведи по шаблону боевую технику и заштрихуй.

Выложи тоже из палочек.

«Корабль» из семян кукурузы и фисташковых скорлупок.

Завязывание морских узлов из шнурков.

«Азбука Морзе» выкладывание крупы (рис или гречка) на слух.

1. Работа по звуковому анализу.
2. Индивидуальная работа по  общеобразовательной программе.
3. Пальчиковая гимнастика.

«На постой»

1. Физкультминутка.

«Если ты солдатик смелый».

**Тема «Животные холодных и жарких стран»**

1. «Четвертый лишний»

«Кого не стало»

«Фотограф»

«Звери заблудились»

«Кто где живет» (или «Где мой домик?»)

«Кто чем питается»

«Собери фотографию»

1. «Медведи» (Агронович, с. 107)

«Подбери признак»

«Узнай животного», «Кто живет в Африке?»

«Писатель»

«1-2-5-9»

«Прогулка в зоопарк»

«Назови ласково»

«Театр»

«Чего не хватает?»

«Загадки»

1. «Дорисуй»

«Геометрическое лото» (звери)

«Танграм» (звери)

«Выложи из семян и листьев животное».

«Мозайка» (по схеме).

1. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.
2. «Звери шли на водопой».

**Тема «День космонавтики»**

1. «Четвертый лишний»

«Где ракета?» (ориентировка на плоскости)

«Разложи планеты по порядку»

«Запомни и назови»

1. «Подбери признак»

«Подскажи словечко»

«Подбери родственное слово»

«Что я видел в космосе» (составление предложений)

«1-2-5-9»

«Полет на Луну» (составление предложений)

«Я начну, а ты продолжи»

1. «Дорисуй»

«Геометрическое лото» (ракета)

«Мозайка» (ракета, самолет)

«Выложи из спичек (палочек) ракету»

«Выложи из семян на тему: «Звездное небо»

Рисование по трафарету космических кораблей.

1. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.
2. Упражнение на координацию речи с движением

«Самолет».

**Тема «Школа. Школьные принадлежности»**

1. «Четвертый лишний»

«Собери ранец»

«Назови одним словом»

«Доведи Буратино до школы»

«Что изменилось?»

«Так или не так?»

«Найди два одинаковых предмета»

1. «Чего не стало?»

«1-2-5-9»

«Подбери признак»

«Исправь ошибку в предложении»

«Я начну, а ты продолжи»

1. «Выложи из спичек (палочек) школьные принадлежности»

«Дорисуй»

Шнуровка, рисование шнурком.

1. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.
2. Пальчиковая гимнастика.

«Как у нас семья большая».