

|  |
| --- |
|  |

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**К ШКОЛЕ ГОТОВ!**

(развитие познавательных способностей детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению)

*Быть готовым к школе – не значит уметь считать, писать и читать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.*

*Венгер Леонид Абрамович*

Скоро в школу!

У родителей возникают вопросы:

- Что должен знать ребенок в возрасте 6-7 лет?

- На что стоит обратить особое внимание?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Восприятие** | | | | | **Внимание** | |
| **Цвет** | **Форма** | **Размер, величина** | **Время** | **Пространство** | **Объем** | **Устойчивость** |
| **6 лет** | Сериация по цвету | Геометрические тела (шар, куб, пирамида, цилиндр, конус) | Сериация по размеру и величине 5 -8 объектов | Части суток,  Времена года,  Дни недели, месяцы | Ориентировка в пространстве, на листе, на листе в крупную клетку | 6-8 объектов | 20-25 мин. |
| **7 лет** | Цвета, цветовые оттенки, сериация по цвету | Многоугольники, геометрические тела | Сериация по размеру и величине 6-9 объектов | Части суток,  Времена года,  Дни недели, месяцы,  Часы | Четкая ориентировка в пространстве и на листе (в клетку, линейку) | Более 8 объектов, развитие произволь-ного внимания | 30-35 мин. |

К школьному обучению ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться.

Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.

Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.

Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Память** | | **Мышление** | | | |
| **Зрительная** | **Слуховая** | **Анализ** | **Зрительный синтез** | **Сравнение** | **Обобщение** |
| **6 лет** | 6-8 объектов | 5-7 слов | Логические рассуждения, установление аналогии | Из 9-12 частей | 8-10 различий | Дикие и домашние животные, посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи, насекомые, транспорт, птицы, головные уборы, электроприборы, спортивный инвентарь, школьные принадлежности, инструменты |
| **7 лет** | Более 8 объектов | 6-8 слов | Логические вариативные рассуждения | Из 12 и более | Более 10 различий | Обобщения второго порядка |

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым.

Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.

С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).

Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Появляется понимание абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх»

Начинает употреблять абстрактные понятия «счастье», «любовь», «надежда», «ложь»

6 – 7 лет – это тот возраст, когда ребенок готовится к начальной школе. Речевое развитие – один из важных показателей его подготовленности. Все речевые проблемы желательно уладить до школы, чтобы они не мешали учебе.

**ОБРАТИТЕ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ, ЕСЛИ РЕБЕНОК**

* Не может сравнивать понятия с использованием категориальных обобщений.
* Не способен разделить объекты на классы и подклассы (не классифицирует).
* Не выговаривает звуки [Л], [Р]
* Не умеет определять первый и последний звук в слове;
* Не может запомнить буквы и алфавит;
* Не составляет предложения из 3-х слов;
* Не умеет рассказывать;
* Не знает времена года;
* Путает направо и налево;
* Не находит рифму;
* Не называет материал из которого сделан предмет;
* Не находит отличия двух предметов;
* Не называет материалы, из которых строят дом.
* У него недостаточно развит кругозор.
* Он не самостоятелен и многое другое.

**ЦЕЛОСТНАЯ КАРТИНА МИРА, КРУГОЗОР**

Многие родители думают, что чем больше слов знает ребенок, тем более он развит. Но это не совсем так. Сейчас дети буквально «купаются» в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребенок может к месту использовать сложное слово, но при этом он должен знать самые элементарные вещи о себе, об окружающих его людях, и об окружающем мире: свой адрес (разделяя понятия «страна», «город», «улица»), имена, отчества родителей, место работы.

К 7 годам ребенок может понимать, например, что бабушка – это мамина или папина мама. Но, главное, помните: все-таки в школу ребенок идет не только продемонстрировать свои знания, но и учиться.

**К 6-7 годам:**

* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме.
* Освоены правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в разных ситуациях;
* Старается конструктивно разрешать конфликты;
* Имеет представления о городе, улице, стране, президенте;
* Есть представления о небесных телах и светилах;
* Есть представления о жизни растений и животных в различных климатических условиях;
* Понимает ценности природы и необходимость ее оберегать;
* Любознателен.

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Совершенно не обязательно считать до 100, гораздо важнее, чтобы ребенок ориентировался в пределах десятка, т.е. считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое больше, какое меньше.

Также важно хорошо ориентироваться в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т.д. Чем лучше ребенок это знает, тем легче ему будет учиться в школе. Чтобы он не забыл цифры, пишите их. Если нет под рукой карандаша с бумагой, пишите их палочкой на земле, выкладывайте из камешков. Счетного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, деревья, птичек.

Предлагайте ребенку несложные задачки из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят три воробья и две синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребенок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

**К 6-7 годам:**

* Сформирован счет количественный и порядковый до10;
* Соотносит цифру и количество (0-9);
* Называет состав числа в пределах 5;
* Составляет и решает задачи используя знаки;
* Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей;
* Различает, называет и сравнивает геометрические фигуры;
* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости;
* Определяет и называет временные отношения (день – неделя – месяц);
* Знает названия текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Лексическая сторона речи:**

* Умеет подбирать точные слова для выражения мысли;
* Выделяет слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может их сгруппировать;
* Употребляет в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы, многозначные слова;
* Использует слова передающие эмоции.

**Грамматический строй речи:**

* Наблюдается многообразие синтаксических конструкций;
* Правильно использует слова в речи;
* Восстанавливает неправильно построенное высказывание.

**Произносительная сторона речи:**

* Произносит все звуки правильно;
* Выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество;
* Дает характеристику звуков (гласный-согласный1, твердый-мягкий);
* Составляет графическую схему слова;
* Определяет количество и последовательность слов в предложении;
* Может выполнять графические диктанты
* **Связная речь:**
* Умеет пересказывать сказки по ролям, близко к тексту;
* Составляет рассказы по картине, словесные портреты знакомых людей, рассуждает, строит выводы, использует словесно-логические средства и др.

Чтобы способствовать речевому развитию вы можете поиграть с ребенком в слова: пусть он назовет окружающие предметы, начинающиеся на определенный звук, или придумает слова, в которых встречаться заданный звук.

***Не забывайте читать.*** Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребенку хотелось узнать, что там дальше. Обсуждая прочитанное, учите ребенка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чем-либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

***Игра****:* ребенок загадывает какой-нибудь предмет и описывает его, взрослый должен отгадать это слово. Тот, кто загадывает слово, должен как можно яснее описать загаданный предмет.

С мячом можно играть в «Антонимы» (черный – белый, мягкий-твердый и т.п.), «Съедобное – несъедобное», «Одушевленное – неодушевленное».

**НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ:**

* Во время занятий не «стойте над душой», лучше объясните все и дайте какое-то время поработать самому;
* Не нервничайте, не кричите, не дергайте ребенка, наберитесь терпения, даже если все очень плохо;
* Занимайтесь систематически (но не в позднее время).

Воспитание детей – сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надежных – пример родителей.

Почаще возвращайтесь памятью в свое детство – это хорошая школа жизни.

***Материалы подготовила учитель-дефектолог консультационного центра:***

***Брылина Елена Николаевна***