

|  |
| --- |
|  |

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ**

По каким направлениям идет развитие ребенка от 3 до 5 лет?

На что стоит обратить особое внимание?

Что должно насторожить родителей?

**ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-Х ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОЗРАСТ**  | **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | **МОТОРИКА**  | **ИГРА**  | **РЕЧЬ** | **НАВЫКИ**  |
| **3 ГОДА**  | Знает основные цвета.Круг, квадрат, треугольник.Из величин определяет: большой-маленький, длинный-короткий. Узнает наложенные изображения. Может отстукивать простые ритмы по образцу.Ориентируется в частях суток.   | Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.Прыгает на двух ногах. Копирует круг.  | Появляются элементы ролевой игры.В играх исполняет роль.  | Начинает употреблять сложные предложенияПоявляются вопросы «почему?», «когда?». Пытается использовать множественное число,прошедшее время. Способен вести диалог со взрослым. | Одевается самостоятельно, застёгивает пуговицы и завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого. Наливает в чашку воду (не аккуратно)  |

Около 3 лет ребенок становится более самостоятельным.

В этом возрасте малыш может выложить серию из 3 предметов по размеру (величине) – большой-маленький, длинный-короткий.

Ориентируясь в пространстве, понимает такие понятия как впереди, сзади, над, под.

Объем внимания 3-4 объекта, устойчивость (работоспособность) малыша 5-10 минут. Самостоятельной игре может посвятить 10-15 минут.

Память зрительная 3-4 объекта, слуховая 2-3 слова.

Разрезную картинку ребенок может составлять из 3-4 частей.

При сравнении предметов находит 1-3 различия.

Знает обобщающие слова и называет предметы, относящиеся к ним: животные, фрукты, овощи, одежда, игрушки.

Во время игры ребенок принимает на себя роль и может ответить на вопрос взрослого: «Кто ты?».

Появляется понимание и использование в речи местоимений «я» - «мое», «ты» - «твое»

Знает свой пол.

Ребенок может конструировать, например, построить гараж, дорогу к нему и играть машинкой.

Самостоятельно рисует человека (примитивно).

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, ЕСЛИ РЕБЕНОК 3-Х ЛЕТ**

* Не может принять на себя роль во время игры;
* Не классифицирует предметы на 3-4 группы: по форме, цвету;
* Говорит на своем языке;
* Не выговаривает звуки: а, о, у, и, ы, э, б, п, м, т, д, н, г, к, х, в, ф;
* Если у ребенка «каша» во рту;
* Не называет 5 видов животных;
* Не строит предложения;
* Не повторяет короткий рассказ;
* Не может рассказать о произошедшем событии;
* Не умеет расстёгивать пуговицы;
* Не понимает смысл сюжетных картинок;
* Не играет с другими детьми.

Три года – это тот возраст, когда отсутствие речи или низкий уровень ее развития влияют и на формирование мышления. Если вовремя не обратиться к специалисту, это может привести к задержке психического развития.

**ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-х лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОЗРАСТ**  | **МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ** | **МОТОРИКА**  | **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  | **НАВЫКИ**  |
| **4 ГОДА** | - Преобладает наглядно-действенное мышление.- Начинает формироваться схематические изображения в рисунках.- Развивается непроизвольная память.- Понимает смысл последовательных картинок.* Отмечается начало словотворчества.
 | - Умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах, на месте и продвигаясь вперёд. - Всегда или иногда сам застёгивает пуговицы, завязывает шнурки. | - Сопровождает игру речью.- Стремится к контактам с другими детьми.- Соблюдает правила в игре.* Проявляет разные стили общения с детьми и взрослыми.

– Наблюдается длительная совместная игра4-5 детей с поочередной сменой ролей. | - Одевается самостоятельно, застёгивает пуговицы и завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого. - Отличает переднюю часть одежды от задней. |
|  | -Использует будущее время. -Читает стихи. -Выполняет простую классификацию картинок (4-5 групп) | -Режет ножницами бумагу. * Копирует квадрат (нечетко, с загнутыми углами)
 | * появляется способность оценить поступок с точки зрения социальной нормы.
 |    |

В 4 года ребенок умеет группировать предметы по классам: мебель, посуда, одежда, животные, птицы и др.

Словарный запас составляет 1500 слов. Использует сложносочиненные и вопросительные предложения.

Речь фразовая, грамматически оформленная.

Внимательно слушает, что говорят взрослые.

Соблюдает элементарные правила поведения в обществе.

Умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах, на месте и продвигаясь вперёд.

Всегда или иногда сам застёгивает пуговицы, завязывает шнурки.

Внимателен, собран.

Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно.

Может разложить последовательные картинки по порядку в соответствии с сюжетом.

Дети умеют сопоставлять предметы по длине, высоте, ширине, различают величины – выше, ниже, тоньше, шире.

Складывает картинки из кубиков.

Ребенок наблюдает явления природы (время года).

Пользуются временными понятиями: утро, вечер, день, ночь.

Движения становятся более координированными.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, ЕСЛИ РЕБЕНОК 4-х лет**

* Не выговаривает звуки: с, з, ц;
* Пропускает или переставляет местами слоги;
* Не знает цвета;
* Путает названия животных, овощей, фруктов;
* Не может прыгать на месте;
* Не проявляет интереса к играм с макияжем;
* Сопротивляется одеванию, укладыванию в постель, использованию туалета;
* Не понимает значение «такой же», «отличающийся»;
* Не использует правильно слова «я» и «ты»;
* Не может пересказать любимую историю;
* Разучился делать то, что делал раньше;
* Рассеян, невнимателен, часто «отключается»;
* С трудом запоминает стихи.
* Часто ссорится с детьми, обижается, дерется.
* Избегает других детей, любит играть в одиночестве.
* Не имеет друзей в детском саду, во дворе.

4 года – это возраст когда можно исправлять звуки. Ребенок готов внимательно слушать и усердно выполнять задания, он уже может контролировать собственную речь. Но важно исправлять не только звуки: если в речи много ошибок, желательно уточнить у логопеда, не нужны ли занятия по другим направлениям речевого развития (слоговая структура, словарный запас, грамматика).

**ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОЗРАСТ**  | **МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ** | **МОТОРИКА**  | **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  |
| **5 ЛЕТ**  | - Овладевает понятиями «больше», «выше», «шире», «длиннее», «равные», «одинаковые»- Исключение предметов (тест 4-й лишний) объяснитьзатрудняется - Отгадывает загадки, используя накопленный опыт;- Может отстукивать акцентированные ритмы. - Рисует человека в одежде, сюжетные рисунки. - Появляется понимание абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».- Может описать свои чувства. | - Выполняет одновременно два вида движений.- Копирует треугольник.- Верно рисует квадрат.- Умеет прыгать на месте на одной ноге и подвигаться вперёд.  | - Придумывает сюжеты, фантазирует, появляются нереальные персонажи (космос, пираты и др.)- Обращается ко взрослым на «Вы», по имени и отчеству.- Соблюдает правила игры. |

5 лет ребенок ориентируется в сторонах собственного тела и тела собеседника.

Ребенок считает до 5, складывает, играет на компьютере.

Понимает образные выражения.

Подбирает рифмы к словам.

Употребляет слова антонимы.

Составляет простые предложения, описывая действия нарисованные на картинка.

Различает слова с похожим звучанием.

Пользуется паузами и мимикой, рассказывая стихи или пересказывая сказку.

Внимателен, собран.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, ЕСЛИ РЕБЕНОК 5 лет**

* Не выговаривает звуки: ш, ж, ч, щ;
* Не понимает смысла картинки;
* Делает ошибки в окончаниях;
* Не умеет пересказывать;
* Отвечает на вопросы одним словом;
* Не умеет прыгать на одной ноге;
* Никогда полностью не одевается и не раздевается самостоятельно или делает это очень редко;
* Рассеян, невнимателен, часто отвлекается, «отключается»;
* Часто ссорится с детьми, обижается, дерется;
* Избегает других детей, любит играть в одиночестве;
* Не может ответить на вопросы, как герой попал в данную ситуацию.

Пять лет – это возраст, когда постепенно уходит словотворчество, расширяется словарный запас, ребенок может строить развернутые предложения и все меньше путает значения слов. Речь в пять лет уже больше похожа на взрослую.

А самое главное для ребенка в этом возрасте – это игра. Самое лучшее, что мы можем сделать для развития своих детей – не мешать им играть. Иногда участвовать в играх, иногда превращать в игру домашние дела или прогулки, иногда просто не трогать его, если он увлечен. Не стремиться «занять» ребенка – пусть поскучает, помечтает, пусть не спеша понаблюдает за муравьем или покидает камешки в пруд. Это не баловство, не пустое времяпрепровождение – это таинство развития.

Но родители должны быть «рядом», может у ребенка появятся вопросы?….

***Материалы подготовила учитель-дефектолог консультационного центра:***

***Брылина Елена Николаевна***