***Простые игры для развития связной речи***

Есть развивающие речевые игры, в которые можно играть между делом и где угодно: дома на кухне, на прогулке, в очереди, в транспорте или дорожной пробке.

Такие игры не предусматривают какие-то траты или приготовления, нужно только родительское желание и фантазия. Используйте такие речевые игры, чтобы развлечь ребёнка, научить новому и полезному.

***Какой?*** Для обогащения речи именами прилагательными. Мяч какой? – большой, маленький, круглый, резиновый, упругий, красный, кожаный. Снег какой? – белый, холодный, искристый, красивый, пушистый, лёгкий. Шкаф какой? Котёнок какой? Стол какой? И т.д.

***Что могут делать…?*** Игра для увеличения запаса глаголов. Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, к у ш а т ь , р ы ч а т ь … . Что может делать лягушка? Что могут делать руки? и т. д.

***Слова наоборот*.** Лето – зима, твердый – мягкий, нашёл –потерял. Попросите ребёнка подобрать антонимы к следующим словам: радость, утро, сел, храбрый, враг, стоять, тяжело, взял, мокро, чисто, глубокий, высокий, узкий, близко, назад, далеко и т. д.

***Слова-товарищи.*** Эти слова звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Они помогают лучше описать предмет, вещь. Холодный – ледяной, морозный, студёный. Умный – мудрый, толковый, сообразительный. И т. д.

***Один – много*** (можно играть с мячом). Взрослый называет слово в единственном числе, а ребёнок подбирает множественное число. Например: нога — ноги, окно — окна.

***Назови ласково (***также можно играть с мячом). Например: стол — столик, палец – пальчик и т.д.

***Потому что…*** Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы: Я мою руки потому, что…

***Почему ты идёшь спать?*** и т. д.

***Объясни.*** Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу п р е д л о ж е н и е , а т ы о т в е т и ш ь н а м о й в о п р о с » Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. Объясни, почему кошка недовольна?

***Кем (чем) был?*** Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше. К о р о в а б ы л а т е л ё н к о м . Б а б о ч к а б ы л а г у с е н и ц е й К у р и ц а б ы л а ц ы п л ё н к о м , а ц ы п л ё н о к – я й ц о м . Лёд был водой и т. д.

***Игра «Волшебный мешочек».*** Эта игра требует небольшой подготовки. Заранее подготовьте картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, сладостей. Взрослый достаёт из мешочка картинку и говорит: «Вот капуста.

***Какая она?*** ***Кому её отдадим?»*** Ребёнок рассказывает какая капуста и кто её

любит кушать. Эта игра позволяет ребёнку усвоить окончание существительных в дательном падеже.

Таким образом, для того, чтобы ваш ребёнок научился логично и связно излагать свои мысли чаще играйте с ним в речевые игры. Обогащайте словарь ребёнка, описывайте предметы, явления, людей, природу и пр. Желаю вам успехов!