

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**«СЕМЬЯ – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ».**

**Главная задача семейного воспитания** - развить у ребенка способности к совместной, коллективной деятельности, так как в дальнейшем вся его жизнь будет протекать в различных группах и коллективах. Человек по своей природе – существо социальное! И есть 2 пути для успешной социализации – воспитание и обучение.

В деле воспитания результатами являются свойства и качества личности, желательные для успешной реализации ребенка в жизни, а в обучении результаты – это знания, умения и навыки, которыми личность обладает.

Именно на эти результаты и направляют свои усилия взрослые в семье – родители, бабушки и дедушки. В семье взрослые всегда - Учителя, Наставники, Воспитатели для своих детей – подрастающих членов общества.

Как же воспитать таких детей, чтобы в будущем они смогли чувствовать себя в обществе уверенно и комфортно.

**Что такое социализация?**

Социализация – это встраивание человека в социальный мир, в общественные отношения, усвоение им социальных норм, правил и ценностей общества.

Все перечисленные процессы разворачиваются изначально в семье. Именно там ребенок познает на практике правила общения и взаимодействия, сначала – в младенчестве - через обмен эмоциями с родителями и другими членами семьи, потом в игре, потом в совместном труде

Главный институт воспитания – конечно же, семья. По длительности и силе своего воздействия на личность человека ни один институт не может с ней сравниться. В семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу она уже более чем наполовину сформирована.

**Что получает ребенок в семье для успешного встраивание в общество?**

- узнает социальные нормы и правила (в поведении и в общении);

- познает на практике нравственные принципы (что такое добро и зло, что «хорошо» и «плохо» для каждого человека);

- развивается интеллектуально и эмоционально, а первые отношения, которые строит ребенок – очень важный фундамент для его дальнейшей жизни. Люди генетически запрограммированы на поиск этих отношений. Отношения родителей и детей – это всегда взаимность, диалог, который помогает ребенку чувствовать себя нужным;

- перенимает от семьи стиль жизни (взаимодействие с социумом в том числе);

- осваивает трудовые навыки;

- учиться уважать труд (на примере родителей);

- приобщается к культуре социума.

**Потребность в базовом доверии к миру – это первая социальная потребность ребенка.** Период от рождения и до 1 года – самый важный для успешной социализации. Установка, которая при правильных действиях родителей сформируется у малыша к началу второго года его жизни, звучит так: «Я в этом мире по праву, мир мне рад и принимает меня. Я принят и любим без условий».

Базовое доверие к миру определяет будущие отношения человека с собой и с жизнью. Сложности с базовым доверием лежат в основе некоторых депрессий и зависимостей.

Итак, до года у ребенка развивается способность личности доверять миру (или не развивается при неправильном прохождении этого этапа). Если база доверия к миру заложена, то человек имеет фундамент для построения себя как социальной личности.

Если же этот этап пройдет неблагополучно, то не стоит отчаиваться, потому что человек в принципе пластичен и может расцвести, если условия изменятся.

Если в какой-то момент развития что-то пошло не так, есть возможность изменить многое из прошлого. И выстроить новые отношения, и помочь человеку. Главное – изменить условия жизни и характер отношений.

На сформированном базовом доверии легче идет становление таких важных для успешного самоощущения качеств личности в обществе, как:

- самостоятельность,

- инициативность,

- компетентность,

- умение сотрудничать,

- творчески и профессионально реализовываться.

В результате к человеку приходит умение быть удовлетворенным жизнью, обретая в пожилом возрасте мудрость и целостность, а не отчаяние от бессмысленности прожитых лет.

**Как на социализацию ребенка влияют авторитетность и авторитарность родителей?**

Конечно, каждый родитель хочет быть авторитетным для своего ребенка. И это правильно, это соответствует природе отношений и иерархии. Родитель – всегда главный, потому что:

- он появился раньше

- у него больше опыта

- у него больше зон ответственности во всех сферах жизни. Родитель является носителем культуры и социальных правил.

Свою «главность» родителю нужно всегда держать в фокусе своего внимания и быть грамотным вожаком для своего ребенка, а именно: быть заботливым, защищающим и одновременно решительным, настойчивым и уверенным в правильности своих действий.

Именно такие взрослые нужны детям для успешного роста и развития.

**Авторитетные родители:**

- стараются в любой ситуации понять детей

- предпочитают не наказывать, а объяснять, что хорошо и что плохо

- не опасаются хвалить

- требуют от детей осмысленного поведения

- чутко относятся к запросам детей.

В то же время такие родители проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, с немотивированными вспышками гнева. Такая твердость «Вожака» - не жестокость и угнетение, а проявление стабильности и заботы.

Авторитетность родителя - в его собственной внутренней уверенности, а это крепкая база для ровного состояния ребенка

У авторитетных родителей вырастают инициативные, общительные дети. Такие дети уже с раннего опыта знают о своей ценности и, как следствие, о ценности другого человека. Поэтому они легко, естественно встраиваются в общество.

**Авторитарные родители** отличаются такими особенностями:

- основа их системы воспитания – жесткий контроль за жизнью ребенка

- считают, что ребенок во всем, всегда и везде должен подчиняться их воле. Потребности ребенка не учитываются.

- исключают и душевную близость с детьми, скупы на похвалу и одобрение, поэтому в таких детско-родительских отношениях редко возникает чувство здоровой привязанности.

Дети таких родителей с трудом устанавливают конструктивные отношения со сверстниками из-за своей постоянной настороженности к окружающим. У них развивается чувство вины или страха перед наказаниями. Как следствие авторитарного воспитания формируется также подозрительность и тревожность. Жесткая система внешнего контролирования приводит к тому, что в будущем самоконтроль у детей не развивается или очень слабый, они не могут самостоятельно делать выбор в жизненных ситуациях и отвечать за свой выбор.

Сравнивая стиль авторитарного и авторитетного родителя, можно выделить 2 полярных типа отношений. Авторитетный относится к ребенку как к личности, а авторитарный – как к объекту.

**Как действия родителя влияют на качества ребенка, необходимые для успешной социализации?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия РОДИТЕЛЕЙ** | **Качества РЕБЕНКА** |
| Поощряет достижения и успехи ребенка (даже если они небольшие, но для ребенка значимые) | Ребенок учится быть **благодарным** |
| Является честным и искренним | Ребенок учится быть **справедливым** |
| Поддерживает ребенка в трудных ситуациях | Ребенок учится **ценить себя** |
| Терпим к сложностям и проблемам ребенка и других людей | Ребенок учится **понимать других** |
| Обеспечивает ребенку психологическую безопасность, не допуская излишней требовательности и категоричности | Ребенок учится **верить в людей** |
| Помогает в развитии потенциала ребенка и верит в заложенные в нем возможности, даже если они сейчас не проявлены | Ребенок учится **верить в себя** |
| Является понимающим и дружелюбным | Ребенок учится находить любовь в этом мире, у него развивается **отзывчивость и доброжелательность** |

***Памятку подготовила педагог-психолог***

***Окунева Елена Анатольевна***