### ***«Сидим дома-развиваем речь играя».***

***Уважаемые родители! Вам предлагаются игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь Вашего ребёнка богаче и разнообразнее.***

***Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. Ведь именно сейчас имеется возможность развивать речевые навыки ребенка!***

***Во время игры со словом учитывайте настроение Ребёнка, все возможности и способности. Играйте с ребенком на равных, поощряйте его ответы!***

**«Только веселые слова»**

**Играть лучше в кругу. Нужно называть по очереди, только ВЕСЕЛЫЕ СЛОВА, первый игрок произносит «Клоун», второй «Радость», третий «Смех».. Игра движется по кругу, пока слова не иссякнут.**

**«Кто что умеет делать?»**

**Ребенку предлагается подобрать к любому предмету, объекту как можно больше слов действий, например, что умеет делать КОШКА? ( мяукать, лакать молоко, прыгать, царапаться, ловить мышей, спать, бегать…)**

**«Веселые рифмы»**

**Играющие должны подбирать к словам рифмы.**

**Свечка -печка;**

**Гармошка-картошка;**

**Муравей-воробей;**

**Книжка-малышка;**

**«Подбери слово»**

**Ребенку предлагается подобрать к любому предмету, объекту, явлению слова обозначающие признаки: например, СТОЛ КАКОЙ? (круглый, деревянный, большой, новый, прямоугольный…)**

**« Он и Она»**

**Взрослый называет слово в мужском роде, а ребенок – в женском:**

**ученик – ученица**

**учитель — учительница**

**школьник – школьница**

**воспитатель — воспитательница.**

**«Назови ласково»**

**Предлагаем ребенку назвать данное вами слово ласково, по-доброму».**

**Щенок – щеночек**

**Птица-птичка**

**Нос-носик**

**Носок-носочек**

**Глаз-глазик..**

**«Автобиография»**

**Вначале кто-то из Взрослых берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ. Остальные игроки должны его внимательно слушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь. Тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотится в какой-нибудь предмет или явление.**

**Например, Я есть в каждом доме, я прозрачная, хрупкая, могу лопнуть, благодаря мне становится светлее или темно (ЛАМПОЧКА)…**

**« Слова антонимы»**

**Предлагаем назвать слова, противоположные по смыслу, т. е поиграть в упрямого мальчика (девочку). Желательно использовать слова разных частей речи:**

**добрый - …злой,**

**толстый - …тонкий,**

**ссориться – мириться,**

**наливает - …выливает,**

**день - …ночь и т. д.**

**«Если вдруг»**

**Ребёнку предлагается какая- либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения. Если вдруг на земле исчезнут все пуговицы, что произойдет? Ребенок может ответить: Если вдруг на Земле исчезнут все пуговицы то ничего страшного не произойдет, пуговички можно заменить кнопочками, липучками..**

**Можно предложить ребенку такой вопрос: Если бы у меня был цветик-семицветик?**

**«Назови одним или двумя словами»**

**Овца, собака, жеребенок, свинья это - …(домашние животные).**

**Трактор, комбайн, экскаватор, подъемный кран - …(рабочие машины).**

**Вертолет, лодка, трамвай, велосипед - …(транспорт) и т. д.**

**«Много чего»**

**Предлагаем ребенку продолжить предложение, используя слово много:**

**Помидор, а …много помидоров.**

**Одна лошадка, а …много лошадок.**

**Одно яблоко, а …много яблок**

**Выбираем игрушки, учимся играть и развиваем речь ребенка.**

**Игрушки -** не пустяки,они имеют значение, являются орудием развития ребёнка. С помощью ***первых ярких и звучащих игрушек*** можно не только ускорить и развеселить малыша, но и поднять его активность. **Куклы и мягкие** игрушки оставляют приятные впечатления, их хорошо использовать в качестве **героев домашнего театра.** Решите, есть ли необходимость в однообразных игрушек. Не покупайте первые попавшиеся игрушки.

**Избыток игрушек рассеивает внимание!** Постарайтесь, чтобы у ребёнка были игрушки, доставляющие ему удовольствие и веселье и, содержат познавательные элементы. Без таких игрушек развитие ребёнка будет неполноценным. **Недостаточно наблюдать за игрой ребёнка и хвалить его. Будьте активным участником игры.**

Обучающие игрушки следует менять, как только ребёнок утрачивает к ним интерес. **Чаще используются настольные игры.** Они развивают зрительное, слуховое, тактильное восприятие, улучшают память, способствуют расширению словарного запаса, формированию мыслительных операций.

 **Приобретите:**

1. картинно-предметное лото;
2. парные картинки (развивают умение подбирать одинаковые картинки, на которых изображены знакомые ребёнку предметы, готовят к узнаванию и запоминанию букв);
3. домино, игры с передвижением фишек по схеме (дают представление о количестве);
4. головоломки

Поощряйте **игры с водой, песком, юлой, мыльными пузырями.** Они улучшают настроение, уменьшают напряжение. Во время игры с водой можно познакомить ребёнка с понятиями «глубоко» и «мелко». Игры с песком, юлой, мыльными пузырями развивают моторику рук и полезны для дыхания.

**Цель игры – доставить удовольствие её участникам**. В игре формируется символическая деятельность: кубик может стать машиной, карандаш – ложкой. Такое превращение готовит к восприятию более сложных символических обозначений, в том числе и письменно речи. От уровня развития игровой деятельности в значительной степени зависит уровень мышления, воображения, речи.

От простого действия с игрушками надо переходить **к дидактическим**  и **сюжетно-ролевым играм.** Для ролевых игр нужны игрушечные наборы «Маленький доктор», «Маленький парикмахер», «Посуда», «Кукольный дом».. Во время игры ребёнок учится планировать и регулировать свои действия. В сюжетно-ролевых играх формируется выразительность речи, они способствуют проявлению творческих задатков, помогают раскрепоститься. **Игры с** **правилами** развивают навыки самоконтроля, социальных форм поведения. ***Поддерживайте желание ребёнка придумывать свои собственные игры, тем самым развивать речь ребенка.***

Учитель-логопед Мавлютова Элеонора Винорисовна.