

|  |
| --- |
|  |

**СИСТЕМА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК (PECS)**

Использование системы альтернативной коммуникации часто является необходимым компонентом обучающей программы для ребенка с аутизмом. Вследствие серьезных нарушений в развитии речи и коммуникации, аутичные дети затрудняются в общении с окружающими, и часто общение заменяется проблемным поведением. Система альтернативной коммуникации PES предназначена для облегчения коммуникации для ребенка, и во многих случаях становится серьезным "катализатором", с помощью которого удается "запустить" речь, коммуникацию, навыки общения и уменьшить проблематичное поведение.

**PECS** – система, которая позволяет ребенку общаться при помощи карточек

Обязательным условием для начала обучения по системе PECS является наличие у ребенка собственного желания что-то получить или сделать

Конечная цель занятий – ребенок научается сообщать о желании получить определенный предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями

**ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ КАРТОЧЕК PECS**

***Первый этап обучения*** – формирование навыка подавать карточку с изображенным предметом или действием для выражения просьбы партнеру по коммуникации

***Второй этап обучения*** – закрепление и обобщение навыка, полученного на первом этапе, подачи карточки коммуникативному партнеру для того, чтобы получить желаемый предмет

***Третий этап обучения*** – обучение различию карточек происходит именно на третьем этапе, когда первичные навыки коммуникации уже закрепились

***Четвертый этап обучения*** – выбор между двумя желаемыми предметами

***Пятый этап обучения*** – обучение ребенка быбирать необходимую карточку из коммуникативной книги

На практике введение системы PECS, несмотря на относительную простоту протокола обучения, бывает сопряжено с некоторыми трудностями, которые не позволяют ребенку последовательно продвигаться в приобретении данного навыка. И, как и в большинстве случаев, причину этому находится не в затруднениях самого ребенка, а в неправильных действиях родителей и педагогов.

**ОШИБКИ БЫВАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ:**

1. ***Страх.*** Родители опасаются, что обучение системе PECS скажется на том, что ребенок не захочет использовать речь и никогда не заговорит.Система PECS предназначена для коммуникации и не вредит другим навыкам, в том числе и произношению звуков, слогов, слов.
2. ***Закрепление «не коммуникативных действий».*** Необходимо учитывать внутреннюю мотивацию ребенка, его активность. Помощнику необходимо проявлять чуткость к данным моментам при обучении на 1 этапе, чтобы ребенок был самостоятельным в своем выборе и не зависел от подсказки взрослых. На четвертом этапе важно учить ребенка указывать пальцем на карточки, чтобы ребенок был сосредоточен на просьбе, и просьбы были коммуникативными.
3. ***Слишком быстрый переход к этапу различения карточек.*** Слишком быстрый переход со второго на последующие этапы часто затрудняет обобщение данного навыка, и приводит к ограниченному использованию карточек - только на занятиях. Тренировать навык нужно в разных ситуациях (обращения с просьбами к различным членам семьи, переход из комнаты в комнату и обращение с просьбами к сверстникам), а не только на занятиях.
4. ***Ограниченная среда обучения***. Не обучая на улице, в детском саду или у бабушки использовать карточки PECS, и ограничивая среду обучения лишь занятиями, либо квартирой, мы ограничиваем возможности ребенка общаться с окружающими, и тем препятствуем развитию, обобщению навыков общения, способствуем нежелательному поведению. Важно чтобы коммуникативная книга сопровождала ребенка в той среде, в которой он находится, для того, чтобы дать ему возможность проявить инициативу и обратиться с просьбой в любой момент.
5. ***Сосредоточение на еде или пищевых поощрениях.*** Иногда карточки PECS становятся своего рода "меню" - возможностью выбрать желаемую еду или напиток. Чтобы этого не произошло необходимо чаще проводить [тестирование различных мотивационных стимулов](http://autism-aba.blogspot.co.il/2010/10/s_12.html). Ограниченный набор карточек для просьб мотивационных стимулов часто заводит обучение PECS в тупик, и не позволяет навыкам коммуникации последовательно развиваться. В данном случае ограниченный кругозор учителей сужает и так ограниченный круг интересов ребенка, и общение становится принужденным и бессмысленным.
6. ***Закрепление неправильной цепочки поведения***. Не следует никогда нарушать последовательность действий иначе это может закрепиться, и ребенок перестанет пользоваться карточками. Для того, чтобы скорректировать данную ситуацию, потребуется возвращение к первым этапам обучения, обучать заново.
7. ***Зависимость от подсказок****.* Чтобы инициатива ребенка не зависела от словесных инструкций и подсказок, необходимо соблюдать протокол. Процедура обучения должна проходить молча и взрослый должен произносить слова (озвучивать просьбу) только после того, как ребенок подал карточку. Это необходимо, чтобы реакция ребенка (подача карточки) перешла под контроль его внутренних стимулов - осознания желания, и не зависела от внешних стимулов (инструкций и подсказок взрослых).
8. ***Требование речевых реакций в процессе использования карточек****.* Пока у ребенка нет беглости в имитации, не имеет смысла требовать произнесения начальных звуков ("Лишь бы что-то сказал!"). Лучше работать над этими навыками параллельно, и в будущем объединить их в навык вокального общения. На данный момент главное не лишать ребенка возможности легко и просто общаться с окружающими - с помощью карточек.
9. ***Ограничение доступа к карточкам или убирание карточек****.* Часто происходит так, что ребенок начинает слишком часто пользоваться одной из карточек, особенно на начальных этапах обучения PECS. Ребенок начинает обращаться с просьбами каждую минуту, и чаще всего, просит что-нибудь из еды. Родители, в таких ситуациях, чаще всего, убирают карточку с глаз долой, чтобы ребенок наконец успокоился, и перестал надоедать с просьбами. На самом деле, вместо того, чтобы убирать карточку, нужно научиться говорить ребенку "Нет"- на его просьбы.
10. ***Обучение не по протоколу***. Последовательное обучение по протоколу позволит избежать вышеперечисленных ошибок и поспособствует более быстрому и качественномуобучению столь необходимым для аутичного ребенка коммуникативным навыкам.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Фрост, Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. The Picture Exchange Communication System Training Manual [Теревинф](https://www.labirint.ru/pubhouse/907/), 2011 г. – 416 с.
2. [Книга: "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов" - Фрост, Бонди. Купить книгу, читать рецензии | The Picture Exchange Communication System Training Manual | ISBN 978-5-4212-0026-0 | Лабиринт (labirint.ru)](https://www.labirint.ru/books/286870/)
3. <https://autism-aba.blogspot.com/2012/06/pecs-mistakes.html>
4. [Средства альтернативной коммуникации, PECS (ne-kak-vse.ru)](https://ne-kak-vse.ru/collection/kommunikatsiya)

***Материалы подготовила Солдатова Ольга Андреевна***