**РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА  
Дидактические игры на развитие слоговой структуры слов.**

Чтобы ребёнку было легче усвоить структуру слова взрослому  нужно подключать как можно больше двигательной активности, так как  с движением у ребёнка будет лучше закрепляться речевой материал.

Слова различной слоговой конструкции можно **отхлопать, отстучать, отпрыгать, отшагать и так далее.**

**На подготовительном этапе** проводятся упражнения сначала на невербальном уровне, а затем на вербальном.

**Упражнение «Повтори так же»**

Цель: учить воспроизводить заданный ритм.  
Материалы: мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки.  
Ход упражнения: Взрослый задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.

**Упражнение «Сосчитай правильно»**

Цель: учить считать звуки.  
Материал: детские музыкальные и шумовые инструменты, карточки с цифрами, кубик с точками.  
Ход упражнения:  
Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.  
Вариант 2. Взрослый воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

**Упражнение «Выбери схему»**

Цель: учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке.  
Материал: карточки со схемами ритмических рисунков.  
Ход упражнения:  
Вариант 1. Взрослый задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке.  
Вариант 2. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.

**Упражнение «Длинное – короткое»**

Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.  
Материал: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.  
Ход упражнения:  
Вариант 1. Взрослый произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску.  
Вариант 2. Ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

**На коррекционном этапе** работа проводилась на вербальном уровне с обязательным «включением» слухового, зрительного и тактильного анализаторов.

**Упражнения на уровне звуков:**

1. «Произнеси звук А столько раз, сколько точек на кубике. Произнеси звук О столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши»

2.  «Узнай, какой звук (серию звуков) я произнесла». Узнавание по беззвучной артикуляции, произнесение с голосом.

3.  Определение ударного гласного в ударной позиции (в серии звуков).

**Упражнения на уровне слогов:**

– Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок).  
– «Пальчики здороваются» – произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем.  
– Сосчитать количество слогов, произнесённых логопедом.  
– Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов.  
– Запоминание и повторение цепочки слогов разных типов.

**Упражнения на уровне слова:**

**Игра с мячом**

Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова.  
Материал: мяч.  
Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного взрослым слова.

**Игра «Телеграф»**

Цель: развивать умение делить слова на слоги.  
Материал: палочки.  
Ход игры: ребёнок «передаёт» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок.

**Игра «Сосчитай, не ошибись»**

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.  
Материал: пирамидка, кубики, камешки.  
Ход игры: ребёнок произносит заданные взрослым слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.

**Игра с мячом «Передай дальше»**

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.  
Материал: мяч.  
Ход игры: дети передают мяч друг другу  и одновременно называют слог заданного слова.

**Игра «Назови правильное слово»**

Цель: учить различать правильно звучащие слова.  
Материал: картинки.  
Ход игры: взрослый произносит слова неправильно, ребёнок называет слова правильно (если ребёнку трудно выполнить задание, то в помощь даются картинки).

**Упражнение «Что изменилось?»**

Цель: учить различать разную слоговую структуру слова.  
Материал: картинки.  
Ход упражнения: ребёнок объясняет различие между словами.  
Слова: кот, кошка, котёнок. Дом, домик, домище.

**Упражнение «Найди самое длинное слово»**

Цель: закреплять умение делить слова на слоги.  
Материал: картинки.  
Ход упражнения: ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово.

**Упражнение «Сосчитай, не ошибись»**

Цель: закреплять умение детей делить слова  на слоги.  
Материал: картинки, карточки с цифрами.  
Ход упражнения: Взрослый показывает картинки, дети показывают цифру, соответствующую количеству слогов в слове (вариант усложнения – цифру ударного слога).

**Упражнение «Какое слово отличается»**

Цель: учить различать слова с разной ритмической структурой.  
Материал: картинки.  
Ход упражнения: взрослый называет серию слов, дети определяют лишнее слово (использовать картинки, если дети затрудняются).  
Слова: бак, рак, мак, ветка. Вагон, бутон, батон, самолёт.

**Упражнение «Назови одинаковый слог»**

Цель: закреплять умение сравнивать слоговую структуру слов.  
Материал: картинки.  
Ход упражнения: ребёнок должен найти одинаковый слог в предложенных словах (самолёт, молоко, прямо, мороженое).

**Игра «Конец слова за тобой»**

Цель: учить синтезировать слова из слогов.  
Материал: мяч.  
Ход игры: взрослый начинает слово и бросает мяч ребёнку, он добавляет одинаковый слог ША: ка…, ва…, Да…, Ма…, Ми…

**Игра «Какое слово получилось?»**

Цель: упражнять в простейшем слоговом анализе.  
Материал: мяч.  
Ход игры: ребёнок, бросая мяч взрослому, произносит первый слог. Взрослый, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребёнка назвать слово полностью.

Ребёнок:                           Взрослый:                                Ребёнок:  
кет                                    букет  
фет                                    буфет  
Бу                                      тон                                          бутон  
бен                                    бубен

**Упражнение «Назови ласково»**

Цель: учить чётко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имён существительных.  
Материал: мяч.  
Ход упражнения: взрослый бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «ласково».  
Бант – бантик,   бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист – листик.

**Упражнение «Назови слово правильно»**

Цель: учить чётко произносить слова слоговой структуры 7-го типа, развивать слуховое внимание и память.  
Материал: предметные картинки.  
Ход упражнения: взрослый показывает картинку и произносит звукосочетание. Ребёнок поднимает руку, когда услышит правильное название предмета и называет его.

Взрослый:                             Ребёнок:  
Мосалёт                              
Ломасёт                             самолёт  
Самолёт

**Игра «Слоговые кубики»**

Цель: упражнять в синтезе двухсложных слов.  
Материал: кубики с картинками и буквами.  
Ход игры: дети должны собрать слова из двух частей.

**Игра «Цепочка слов»**

Цель: закреплять умение анализировать и синтезировать двух- трёхсложные слова.  
Материал: карточки с разделёнными на части картинками и словами.  
Ход игры: дети выкладывают цепочку из слов (картинок) по типу домино.

**Игра «Логокуб»**

Цель: упражнять в слоговом анализе одно- двух- и трёхсложных слов.  
Материал: куб, набор предметных картинок, карточки с цифрами.  
Ход игры: дети выбирают из общего набора картинок те, которые соответствуют заданному количеству слогов и закрепляют их на определённой грани куба.

**Игра «Поезд»**

Цель: учить подбирать слова с заданной слоговой схемой.  
Материал: поезд с вагончиками, набор предметных картинок, схемы слоговой структуры слов.  
Ход игры: детям предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов.

**Игра «Пирамида»**

Цель: закреплять умение анализировать слоговой состав слова.  
Материал: набор предметных картинок.  
Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным словом, два в середине – с двухсложными словами, три внизу – с трёхсложными словами.

**Упражнение «Подбери слово»**

Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов.  
Материал: предметные картинки, карточки со схемами слоговой структуры. Карточки со словами (для читающих детей).  
Ход упражнения:  
Вариант 1. Ребёнок подбирает схемы к картинкам.  
Вариант 2. Ребёнок подбирает картинки к схемам.

**«Прошагай слово».**

 На полу лежат «листы клёна» («камушки», «облака», «цветы» и т.п.), вырезанные из цветной бумаги. Дети делятся на две команды. При произнесении слов на каждый слог делается шаг. Если слово разделено на слоги неверно, ребёнок возвращается на исходную позицию. Второй игрок начинает движение с листа, на котором остановился первый игрок и т. д. Побеждает команда, которая первая дойдёт до финиша. Общее количество слогов в словах у обеих команд должно быть равным.

**«Поднимись по лесенке».**

 Необходимо, проговаривая слово по слогам, подниматься пальчиками по ступенькам игрушечной лесенки. Слова могут быть предложены устно или изображены на картинке.

**«Магазин».**

 Играющим раздаются «деньги» - карточки с нарисованными точками (одной, двумя, тремя, четырьмя). У взрослого на столе разложены картинки с изображением товаров. Дети по очереди «покупают» товар так, чтобы в его названии было столько слогов, сколько точек на карточке. Игра продолжается, пока игроки не потратят все «деньги».

Продукты: масло, сыр, помидоры, молоко…

Школьные принадлежности: тетрадь, линейка, клей, учебники…

Игрушки: мишка, кубики, мяч, Буратино…

**«Игра с мячом».**

 Необходимо ударить мячом об пол (или невысоко подкинуть мяч) столько раз, сколько слогов в слове. Удары (или подкидывания) сопровождаются чётким произнесением слогов.

**«Почтальон».**

 У каждого ребёнка «телеграмма», на которой напечатан определённый слог и точками указано количество гласных и, соответственно, слогов в слове. На партах разложены картинки. Каждый ребёнок должен найти картинку не только с нужным слогом, но и с нужным количеством слогов. Например, для «телеграммы» подобраны картинки: луна, бананы, тюльпан, пенал.

**Игра с пирамидкой**

Поставить перед ребёнком пирамидку, обсудить её, затем разобрать, и начать одевать кольца, проговаривая слова различной слоговой конструкции. Необходимо на каждое колечко проговорить слог.

**Игра с пуговицами**

Предложите ребёнку поиграть с пуговками, переберите их, подберите пуговицы разного цвета и размера. После перебирания пуговиц вместе с ребёнком выкладывайте их в ряд, проговаривая слова, на каждую пуговицу по одному слогу. Ребёнок должен видеть состав слова, после того, как вы соберёте слово, ещё раз его повторите, и поставьте собранные в ряд пуговки отдельно от других, потом обговорите,  как вы много слов собрали, какие вы молодцы!

**Игра с геометрическими фигурами**

Предложите ребёнку изучить фигуры: круг, квадрат, треугольник. Разлижите все фигуры по отдельным кучкам.  Потом вместе с ребёнком раскладывайте фигуры в ряд (например только круги) и проговаривайте слова по слогам, на каждый круг по слогу. Так поиграйте со всеми фигурами. Потом обсудите с ребёнком количество сказанных слов и их длину  (слова с одним слогом – короткие, слова с большим количеством слогов – длинные)

**Игра с кубиками**

Возьмите кубики, постройте из них башню или забор, потом предложите ребёнку поговорить и проговаривайте слова по слогам, расставляя кубики в ряд «заборчиком», на каждый кубик – один слог.

**Игра с детскими печатями**

Взрослый предлагает ребенку сделать красивую картинку и даёт ему печать. В совместной деятельности взрослы и ребёнком печатают картинки в ряд, проговаривая слова по слогам. На каждую напечатанную картинку – один слог.  Слова, напечатанные по слогам, должны располагаться отдельно  друг от друга на листе бумаги.

Подготовил учитель-логопед: Терехина Елена Александровна