Учитель – дефектолог Шешина М.А.

**Стимулирование речевой активности ребенка**

**

**1.Разговаривайте со своим ребенком** во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

2. Говорите, используя **ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения**. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

3. Задавайте **ОТКРЫТЫЕ вопросы**. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите "Что он делает?" вместо «Он играет?»

4. **Выдерживайте временную паузу**, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

5. **Слушайте звуки и шумы**. Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.

6. **Расскажите короткий рассказ, историю**. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.

7. Если вам ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, **помогайте ему обогащать свою речь новыми словами**. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.

8. Если ребенок называет только одно слово, **начните учить его коротким фразам.** Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Танин мяч», «круглый мяч» и т.д.

9. Большинство занятий проводите в **игровой форме**. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
10. Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а **не дожидаться, когда он «сам заговорит».**

****

11. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:

- посредством **называния окружающих предметов и явлений** развивать предметный словарь (например, это мяч, это шапка и т.д.);

- в собственной речи четко проговаривать **окончания слов,** дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (например: Это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т.д.);

- привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных **предлогов** в контекстной речи и изолированно (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину т.д.).

12. Родители должны учитывать, что **реакция ребенка может быть различной**: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.