Подготовила: учитель – дефектолог Брылина Е.Н.

**Консультация для родителей**

**Таблица ошибочных целей поведения детей**

Ребенок самостоятельно не может отказаться от «трудного поведения». Только в атмосфере поддержки, симпатии, принятия, заботы ребенок может измениться.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Если вы чувствуете** | **Как реагирует ребенок на ваше замечание** | **Что говорит ребенок своим поведением** | **Цель** | **Как исправить такое поведение** | **Научите вашего ребенка** |
| **Раздражение.** Желая напомнить ребенку, что вы заняты, уговорить его не мешать вам. Восхищение «примерным» ребенком. | Добившись вашего внимания к себе, ребенок временно перестает мешать вам. | Со мной будут считаться, когда заметят или попросят что-либо сделать. Быть любимым — пользоваться вниманием. | **Внимание** | Не заглядывайте в глаза. Ничего не говорите. Молча дайте понять ребенку, что вы его любите. Приступайте к действию, как только ребенок начнет раздражать вас. | Привлекать к себе внимание должным образом. |
| **Подстрекательство.** Потребность употребить свою «власть», возмущение. Вам брошен вызов — «Я заставлю тебя сделать это!» «Все равно ты не сможешь превзойти меня в этом!» | Продолжайте настаивать на своем. Ребенок хочет превзойти вас, стать хозяином положения. | Со мной будут считаться лишь тогда, когда я буду иметь влияние на кого-нибудь; вы сделаете так, как хочу я; я докажу, что вы не сможете помыкать мной. | **Влияние** | Дайте право на выбор, не приказывайте. Не состязайтесь в «перетягивании каната». Ласково загляните в глаза. Не ввязывайтесь в ссору, но и не уступайте. Разумным образом дайте ребенку почувствовать свою самостоятельность . | Достигать желаемого так, чтобы обе стороны конфликта оставались довольными. |
| **Обида. Разъяренность.** Вы хотите «свести счеты». «Как ты мог поступить так со мной?» | Хочет «отплатить вам тем же». Вызывает неприязнь к себе. | Пусть меня не любят, и я ничего не могу поделать, но со мной будут считаться лишь тогда, когда я отомщу обидчику. | **Месть** | Не вымещайте свою обиду. Восстановите взаимоотношения. Воспользуйтесь естественными последствиями, от которых ребенок получит удовольствие. Установите с ним более тесный дружеский контакт. | Достойно сдерживать свое чувство обиды, не вымещать ее на других. |
| **Отчаяние.** «Что мне делать?» Жалость. | Никак не реагирует. Чувствует, что бесполезно даже пытаться сделать что-либо. Пассивен. | У меня ничего не получается так, как надо, поэтому я вообще ничего не буду делать. Я бездарен и глуп. Оставьте меня в покое. | **Уклонение** | Не уговаривайте и не показывайте, что вы жалеете ребенка. Ведите к успеху постепенно. Не делайте ничего за ребенка сами. Найдите такую ситуацию, в которой ребенок ощутит свое достоинство. | Доводить дело до конца и преодолевать трудности. Ощущать свои |