

|  |
| --- |
|  |

**ЧЕК-ЛИСТ**

**ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СФЕРА РАЗВИТИЯ** | **НАВЫК РЕБЕНКА.** | **ДА** | **НЕТ** |
| **Физиологическая готовность** | Ребенок может рукой дотянуться до уха |  |  |
| У него происходит смена молочных зубов |  |  |
| Умеет катается на велосипеде, самокате |  |  |
| Прыгает на месте, на одной ноге, через препятствие |  |  |
| Катится по полу с помощью рук и ног, переворачиваясь на бок, грудь, другой бок, спину |  |  |
| Может пробежаться с ускорением 200-300 метров |  |  |
| Попадает мячом в цель, подбрасывает его над собой и ловит, бросает об стену и ловит. |  |  |
| Может присесть 10 раз |  |  |
| Болеет не более 5-6 раз за год |  |  |
| Может самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. |  |  |
| **Мотивационная готовность** | У ребенка есть желание учиться, стремление получать новые знания |  |  |
| Проявляет интерес к познанию мира |  |  |
| Демонстрирует положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам |  |  |
| **Социально-личностная готовность** | Ребенок идет на контакт со своими сверстниками, может идти на компромиссы |  |  |
| Проявляет отзывчивость по отношению к взрослым и детям |  |  |
| Может оценить себя адекватно, без заниженных и завышенных оценок |  |  |
| Есть потребность в общении |  |  |
| Умеет находить место в коллективе сверстников |  |  |
| Может выстраивать диалог со взрослым |  |  |
| **Эмоционально-волевая готовность** | Способен сосредотачиваться на задаче, концентрировать внимание, заниматься одним делом не менее 30 минут |  |  |
| Способен доводить начатое дело до конца |  |  |
| Управляет своими поступками и эмоциями, сдерживает негативные проявления |  |  |
| Преодолевает трудности при достижении цели |  |  |
| Умеет действовать по правилам, сформировано понимание таких слов как «надо», «можно» и «нельзя» |  |  |
| Выполняет правила взрослого, может соподчинить «ХОЧУ» и «НАДО» |  |  |
| Слышит инструкцию взрослого, следует ей |  |  |
| Проявляет настойчивость, целеустремленность, упорство в отношении учебной деятельности |  |  |
| У ребенка есть интерес к изучению нового |  |  |
| **Познавательная готовность** |
| **Память** | Может рассказать наизусть несколько стихотворений |  |  |
| Может запомнить 6-8 предметов, на картинке и назвать их. |  |  |
| Может на слух запомнить 5-6 слов. |  |  |
| **Мелкая моторика** | Может рисовать и раскрашивать картинки не выходя за контур |  |  |
| Может пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию |  |  |
| Правильно держит ручку |  |  |
| Рисует по клеточкам |  |  |
| **Мышление** | Может обобщать понятия (транспорт, овощи, фрукты, и т.д.) |  |  |
| Устанавливает причинно-следственные связи (ноги мокрые, потому что…) |  |  |
| Может решать загадки, головоломки |  |  |
| Умеет делать выводы и умозаключения |  |  |
| Умеет находить сходства и различия исходя из существенных признаков предметов |  |  |
| **Пространственно-временные понятия** | Знает части суток, времена года, дни недели, месяцы |  |  |
| Отличает правую и левую сторону тела, может ориентироваться по сторонам в тетради (верх, низ, право, лево). |  |  |
| Может собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту |  |  |
| Может выполнять графические диктанты |  |  |
| **Речевое развитие** | Составляет рассказы по картине, словесные портреты знакомых людей, рассуждает, строит выводы, использует словесно-логические средства и др. |  |  |
| Умеет изменять существительные по числам |  |  |
| Умеет подбирать точные слова для выражения мысли |  |  |
| Произносит все звуки правильно |  |  |
| Выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество; |  |  |
| **Математические представления** | Умеет считать до 10 и обратно |  |  |
| Может решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы |  |  |
| Соотносит цифру и количество (0-9) |  |  |
| Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей |  |  |
| Называет состав числа в пределах 5 |  |  |
| **Кругозор**  | Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. |  |  |
| Имеет представления о городе, улице, стране, президенте |  |  |
| Умеет читать по слогам или целыми словами |  |  |
| Знает названия диких и домашних животных, фрукты, овощи, транспорт и др. |  |  |
| Знает основные цвета, формы. |  |  |
| Появляется понимание абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх» |  |  |

Если большинство ответов «да», это говорит о готовности обучения ребёнка в школе, если много ответов «нет», стоит обратиться за консультацией к специалисту.