

|  |
| --- |
|  |

Уважаемые мамы и папы! Предлагаем вашему вниманию подробный календарь развития ребенка с самого рождения и до достижения им возраста 3 года. Первые 3 года – очень ответственный период, когда малыш познает все вокруг, изучает себя и окружающий мир, интенсивно развивается. Чем младше ребёнок, тем чаще мы ожидаем определённые качественные изменения в его развитии. Поэтому, на первом году жизни оценка развития ребёнка проводится ежемесячно, на втором году раз в три месяца, а на третьем – раз в полгода. Пользуясь предложенной таблицей, вы можете оценить развитие вашего ребенка, чтобы не упустить важные моменты в его развитии.

**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ 0 ДО ГОДА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Навык** | **Оценка (+/-)** |
| **10 дней** | Удерживает в поле зрения движущиеся предметы (ступенчатое слежение) |  |
| Вздрагивает и мигает при резком звуке |  |
| **18-20 дней**  | Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого) |  |
| Успокаивается при сильном звуке |  |
| **1 месяц** | Появляется плавное прослеживание движущегося предмета |  |
| Прислушивается к звуку и голосу взрослого |  |
| Произносит отдельные звуки |  |
| Появляется первая улыбка в ответ на разговор взрослогоУспокаивается, когда его берут на руки. |  |
| Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову |  |
| **2 месяца** | 1. Поддерживает зрительный контакт с говорящим (смотрит на его глаза и рот).
2. Прослеживает взглядом перемещение игрушки или взрослого (на расстоянии до 1 м)
3. Изучает глазами предмет, который держит в руке.
 |  |
| 1. Поворачивает голову к источнику длительного звука
2. Реагирует на звук испугом или переменой в поведении.
 |  |
| Быстро отвечает улыбкой на разговор |  |
| 1. Лежа на животе, поднимает и непродолжительно (1 - 2 мин) удерживает голову.
2. Держит погремушку, когда ее вкладывают ему в руку.
 |  |
| Произносит отдельные звуки |  |
| **3 месяца** | 1. Фиксирует взгляд на неподвижных предметах, находясь в любом положении.
2. Задерживает взгляд на той точке пространства, куда исчез предмет.
 |  |
| Отчетливое слуховое сосредоточениеИщет глазами, откуда исходит звук. |  |
| В ответ на разговор проявляет радость улыбкой, оживленными движениями ножек, звуками (комплекс оживления) |  |
| 1. Случайно наталкивается руками на игрушки, висящие над грудью. 2. Тянет ко рту руку с игрушкой или каким-нибудь другим предметом.3. В предвкушении того, что его сейчас возьмут на руки, шевелит ручками, ножками или поднимает голову.4. Улыбается без видимой причины.5. Протягивает ручки, чтобы его взяли на руки.6. Улыбается отражению в зеркале.7. Пытается дотянуться до игрушки.8. Смеется, когда его головку накрывают пеленкой.9. Держит в руках два предмета, когда их ему дают.10. Тянется к предмету двумя руками. |  |
| 1. Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечье, высоко подняв голову.2. При поддержке подмышки крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренных суставах3. Удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого |  |
| **4 месяца** | Узнает мать (радуется) |  |
| Находит глазами невидимый источник звука |  |
| Громко смеется |  |
| Захватывает подвешенную игрушку |  |
| Гулит гласными и заднеязычными |  |
| Придерживает руками грудь или бутылочку во время кормления |  |
| **5 месяцев** | Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует) |  |
| 1. Узнает голос матери2. Различает строгую и ласковую интонацию обращённой речи |  |
| 1. Долго лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук2. Переворачивается со спины на живот3. Ровно устойчиво стоит при поддержке подмышки |  |
| Подолгу певуче гулит |  |
| Ест с ложки густую и полугустую пищу |  |
| **6 месяцев** | По-разному реагирует на свое и чужое имя |  |
| Свободно берет игрушку из разных положений и подолгу занимается ею, перекладывает из одной руки в другую |  |
| 1. Переворачивается с живота на спину.2. Пытается ползать |  |
| Произносит отдельные слоги (начало лепета) |  |
| Хорошо ест с ложечки, снимая пищу губами. |  |
| **7 месяцев** | Игрушкой стучит, размахивает, бросает ее |  |
| Хорошо ползает |  |
| На вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определённом месте |  |
| Подолгу лепечет |  |
| Пьет из чашки, которую держит взрослый |  |
| Когда игрушка падает, смотрит на пол. |
| Убирает препятствие, мешающее достать желанную игрушку. |
| **8 месяцев** | Игрушками занимается долго, подражает действиям взрослого (катает, стучит, вынимает и т.д.) |  |
| 1. Самостоятельно садится, сидит, ложится2. Встает, держась за барьер, стоит и опускается 3. Переступает, держась за барьер |  |
| На вопрос «Где?» находит несколько предметов на постоянных местах; по слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа, например, «ладушки», «дай ручку» и пр.) |  |
| Сам держит корочку хлеба (сухарик) |  |
| **9 месяцев** | Плясовые движения под плясовую мелодию |  |
| Действует с предметами по-разному, в зависимости от их свойств (катает, открывает, гремит и пр.) Самостоятельно и по просьбе выполняет различные действия: открывает, закрывает, достает, выкладывает и пр. |  |
| Переходит от предмета к предмету, слегка придерживаясь руками. |  |
| 1. На вопрос «где?» находит и достает предмет из множества игрушек2. Знает свое имя. |  |
| Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в его лепете |  |
| 1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками2. Спокойно сидит на горшке |  |
| 1. Согнув кисть и пальцы грабельками, захватывает изюминку.
2. Вытаскивает штырек из гнезда.
3. Пользуется большим пальцем с одной стороны, и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет
 |  |
| 1.Находит частично спрятанную игрушку.2. Смеется, когда с ним играют в знакомые игры.3. Реагирует удивленным взглядом или плачем на появление незнакомых людей.4. Играет с несколькими игрушками самостоятельно в течение 10 минут |  |
| **10 месяцев** | Самостоятельно и по просьбе выполняет различные действия: открывает, закрывает, достает, выкладывает и пр. |  |
| Поднимается на невысокую поверхность и сходит с нее |  |
| По просьбе «дай» находит и дает знакомые предметы |  |
| Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лексиконе |  |
| **11 месяцев** | 1.Овладевает новыми действиями и начинает выполнять их по просьбе взрослого: накладывает кубики, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на штырёк.2. Кладет в мисочку предметы.3. Держа в руках по кубику, ударяет ими друг о друга. |  |
| 1. Стоит самостоятельно, без опоры2. Делает первые самостоятельные шаги |  |
| Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по слову находит любую куклу, все машины и пр.) |  |
| Произносит первые слова-обозначения (дай, на, ав, па, ба и пр.) |  |
| **12 месяцев** | 1. Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками (катает, кормит и пр.)
2. Переносит все действия, разученные с одним предметом, на другой (возит, кормит, баюкает и т.п.)
3. Толкает игрушечную машинку или вагончик.
4. Чтобы достать игрушку, тянет к себе веревочку, лежащую на горизонтальной поверхности.
5. Подражая взрослому, засовывает свой пальчик в гнездо от штырька.
6. Пытается имитировать рисование восковым мелком
7. Рассматривает книгу вместе со взрослым.
8. Вставляет меньший стаканчик в больший
 |  |
| Ходит самостоятельно без опоры |  |
| 1. Понимает (без показа) названия предметов, действий, имена взрослых, выполняет поручения (принеси, найди, отнеси, положи на место).
2. Понимает слово «Нельзя»
3. Участвует в игре "Ку-ку, вот и я".
4. Играет в простые игры, требующие взаимодействия, например, "ладушки" или "сорока-ворона", протягивая и удерживая руки.
5. Играет в мяч, толкая его обратно маме.
6. Играет самостоятельно (вблизи взрослого) в течение 15 -20 минут
7. Демонстрирует простую функциональную игру, поднося ко рту чашку или ложку.
 |  |
| 1. Легко подражает новым словам2. Произносит до 10 облегченных слов |  |
| Самостоятельно берет чашку и пьет |  |
| Узнает на фотографии знакомого взрослого |  |

ЕСЛИ ВЫ ВИДИТЕ, ЧТО В ТАБЛИЦЕ РАЗВИТИЯ, РЕБЕНОК ЗНАЧИТЕЛЬНО ОТСТАЕТ ДЛЯ ВАС ЭТО СИГНАЛ НАЧАТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ!

**Для консультации вы может обратиться:**

1. В детский сад № 133 города Тюмени, номер телефона **8 (3452)**47-04-71.
2. В Областной центр реабилитации инвалидов. **Город Тюмень, ул. Уральская, д.60 корп.1, телефон 8 (3452) 422-322**
3. В поликлинику по месту жительства к неврологу или педиатру.

**Для более подробного изучения вопросов, связанных с развитием детей первых лет жизни, можно воспользоваться литературой:**

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов- М.: АСТ : Астрель, 2007. - 224 с.
2. Печора К., Пантюхина Г. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. М.:Сфера, 2019
3. Питерси М. и Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 3: Навыки общения. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001
4. Питерси М. и Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 4: Навыки общей моторики. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001
5. Питерси М. и Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 5: Навыки тонкой моторики. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001
6. Питерси М. и Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 6: Навыки восприятия речи. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001
7. Питерси М. и Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 7: Самообслуживание и социальные навыки. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001
8. Савельева Е. Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 до года. М.: Сфера, 2012
9. Разенкова Ю., Выродова И. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная книга, 2020