**«Использование кубиков в развитии речи детей дошкольного возраста»**

 ****

Помните, как «лучший в мире строитель» Карлсон построил башню из кубиков и украсил ее мясной тефтелькой? Дети обожают кубики, ведь из них можно сделать что угодно. А еще с помощью кубиков можно **развивать речь**. Подойдут любые кубики, разных цветов и размеров. Возможно, у вас было несколько наборов, какие-то детали потерялись, и теперь все кубики лежат вперемешку в одном контейнере. Он-то нам и нужен!

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Она также является важнейшим условием всестороннего полноценного развития детей.

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Для детей с речевой патологией, в частности, с ОНР очень важно сохранить в игре вербальное общение, поэтому в представленном пособии сохранены с одной стороны значение и роль игровой деятельности, с другой стороны ведётся процесс коррекции речи, как необходимое условие для всестороннего развития личности, культуры общения и интеллекта.

Сегодня я хочу вас познакомить с пособием, которое пришлось модифицировать, и у которого теперь вторая жизнь. Это «Кубики – говорушки-болтушки». И вы уважаемые родители, сами можете для своих детей сделать такое пособие дома.

**Цель моего пособия "Кубики-говорушки-болтушки" -** развитие звукового анализа, словаря, лексико-грамматических категорий и связной речи у детей дошкольного возраста. Помимо этого, есть кубиками по развитию сенсорных представлений, развитию навыка счёта (до 6-ти), а также возможности развития эмоциональной сферы. Использование игровых приемов при коррекции речи с помощью пособия позволяет развить фразовую речь, освоить конструкцию простых предложений, обогатить (экспрессивная речь) словарный запас, овладеть навыками словообразования и словоизменения.

**Пособие рекомендовано при преодолении ОНР у дошкольников:**

1. Привлечению интереса к совместной деятельности, формированию мотивации взаимодействия ребенка с взрослым;
2. Развитию навыка звукового анализа;
3. Развитию навыка словоизменения и словообразования;
4. Развитию умения подбора слов-антонимов, синонимов, родственных слов;
5. Формированию навыка согласования существительного с относительными прилагательными;
6. Овладению согласованием существительных с количественными числительными в роде, числе, падеже.
7. Закрепление в согласование местоимения и существительного, повторение лексических тем.
8. Закрепление употребления предлогов;
9. Овладению составлением простых распространённых предложений;
10. Формирование навыка составления описательного рассказа;

11. Расширению представлений об окружающем мире;

12. Развитию зрительного гнозиса;

13. Развитию оптико-пространственных отношений.

14. Формирование сенсорных представлений (цвет, форма).

Пособие "Кубики-говорушки-болтушки" представляет собой серию **кубиков.**

**Набор кубиков:**

1. **Кубик – звуковичок**
2. грань – гласный звук
3. грань – йотированный гласный
4. грань - твёрдый звонкий согласный
5. грань – твердый глухой согласный
6. грань – мягкий звонкий согласный
7. грань - мягкий глухой согласный

**2.Кубик – счетовод**

На каждой грани числа от 1 до 6.

1 грань - один

2 грань - два

3 грань - три

4 грань - четыре

5 грань - пять

6 грань – шесть

**3. Кубик – словарик**

1 грань –слово-антоним

1. грань – слово-синоним
2. грань – местоимения: мой, моя, моё
3. грань – большой - маленький
4. грань – один - много
5. грань – притяжательные прилагательные

**4.Кубик – грамматей (предлоги)**

1. грань – на
2. грань – в
3. грань – под
4. грань – над
5. грань – около

**5. Кубик – геометрик**

1. грань – круг
2. грань – квадрат
3. грань – треугольник
4. грань – прямоугольник
5. грань – овал
6. грань – трапеция

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **6-7. Кубики – сочинялки** |  |  |
|  | **(2 кубика: для описания живых предметов и неживых предметов)** |
| 1 | грань – что это? | кто это? |
| 2 | грань – цвет | окраска |
| 3 | грань – форма | величина |  |
| 4 | грань – величина | части |  |
| 5 | грань – части | детёныши |  |
| 6 | грань – для чего нужен? | где живёт? |  |
|  |  |  |  |

**8.Кубики – болтушки** -по артикуляционной гимнастике(можноизготовить 3 по разным группам: шипящие, соноры, свистящие звуки). Варианты встречаются в разных видах.

**9.Кубик настроения** - по эмоциональной сфере.

10.**Кубики – слоги** - обучение грамоте (сливание в слоги).

**11.Кубики – цветознайки** (2 кубика – основные и оттеночные цвета)

1 грань -красный розовый

2 грань – желтый оранжевый

3 грань – синий голубой

4 грань – зеленый фиолетовый

5 грань - черный фиолетовый

6 грань – белый серый

**Например, игры на развитие и обогащение словаря ребенка:** кубики с картинками (фрукты, овощи, транспорт, одежда, дикие животные, посуда).
**Ход игры:**

1. Разложить кубики так, чтобы сверху были дикие животные (волк, слон, ёж, зубр, лось, мышь, бобр, кабан, крот, зубр, медведь, белка);

2. Разложить кубики так, чтобы сверху были фрукты: (киви, банан, яблоко, вишни, виноград, ананас, груша, слива, апельсин);

3. Разложить кубики так, чтобы сверху была одежда: (костюм, кепка, куртка, шарф, перчатки, платье, сарафан, костюм);

4. Разложить кубики так, чтобы все слова **начинались на звук "К":** (куртка, коньки, кроссовки, корабль, коляска, кран, крот, клёст, кабан, капуста, картофель, киви);

5. Разложить кубики так, чтобы в словах **слышался звук "Р":** (груша, абрикос, редис, помидор, сорока, зубр, крот, брюки, шорты, ракета, пожарная машина, подъёмный кран);

6. Разложить кубики так, чтобы все слова **делились на один слог:** (волк, слон, ёж, зубр, лось, мышь, бобр, лук, шарф, танк);

7. Разложить кубики так, чтобы все слова **делились на два слога**: (конь-ки, ка-бан, курт-ка, ли-са, за-яц, ко-рабль, ба-нан, ки-ви, ле-бедь, гру-ша, мед-ведь, паль-то);

8. Разложить кубики так, чтобы все слова делились **на 3 слога:** (крос-сов-ки, пи-нет-ки, са-по-ги, пер-чат-ки, а-на-нас, ви-ног-рад, ка-пус-та. по-ми-дор, вер-то-лёт, ко-ляс-ка, ра-ке-та, ля-гуш-ка);

9. Разложить кубики так, чтобы все слова делились **на четыре слога:** (ав-то-мо-биль, экс-ка-ва-тор, ве-ло-си-пед, ру-ка-ви-цы, бо-лот-ни-ки, бо-со-нож-ки, о-безь-я-на, ско-во-ро-да);

10. Придумать предложение **из трех слов,** выбрав две любые картинки (Заяц ест морковь);
11. Составить из двух картинок сложное предложение (Ёж маленький, а слон большой. Лук горький, а яблоко сладкое).
12. Выбрать любую картинку и придумать к ней как можно больше прилагательных (белка какая? - рыжая, ловкая, заботливая, трудолюбивая, шустрая, маленькая);

13. Подобрать к любой картинке как можно больше глаголов (белка что делает? - прыгает, скачет, грызет, спит, смотрит, ест, живет).

**Главное достоинство кубиков** – бесконечное количество игр, которые вы можете придумать сами. Однажды полюбив кубики, вы будете доставать свою волшебную коробку снова и снова, играть и развивать речь вашего ребенка.

 Подготовил учитель-логопед: Терёхина Е.А.