

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 133 города Тюмени

материалы на материалы на
VII ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

Дидактическое пособие «Волшебные деревья»



Викулина Полина Юрьевна, учитель-дефектолог
Наурузбаева Сания Бауржановна, тьютор

Тюмень. 2024

Дидактическое пособие «Волшебные деревья»

Дидактическое пособие по формированию временных представлений предназначено для детей 4-7 лет испытывающих трудности освоения программы, в том числе с задержкой психического развития, прекрасно подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками.

Дидактическое пособие может быть использовано как в образовательной деятельности, так и в игровой. Макеты сезонных деревьев «Волшебные деревья» могут быть использованы в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Пособие прекрасно подходит для обыгрывания различных тематических сюжетов, может служить фоном для показа мини – спектаклей. Данное пособие содержательно, трансформируемо, вариативно, доступно и безопасно в использовании.

У детей недостаточно сформировано представление об абстрактных понятиях, таких как: «время», «времена года» и их отличительных особенностях; дети проявляют формальный интерес к окружающей действительности.

При изучении темы «Времена года», мы часто используем плакаты, сюжетные картинки, разные фотографии времен года, они порой не всегда продуктивны. Например, на плакатах размещено много объектов, которые могут запутать детей, а некоторые картинки выглядят не всегда реалистичными.

У детей с ОВЗ медленно идёт формирование и закрепление временных представлений. Для того, чтобы ребёнок запомнил информацию, её необходимо адаптировать и подготовить. Материал для работы должен иметь эмоциональную наполненность, быть связан с личными переживаниями и быть значимым конкретным для него.

Изначально мы работали с одним деревом, на котором изображено сразу четыре времени года. Но больших результатов не принесло, так как дети с ОВЗ часто путались, не могли увидеть границы сезонных изменений.

Поэтому мы решили создать для своих воспитанников дидактическое пособие с помощью которого они легко могут определить времена года и особенности природы зимой, весной, летом и осенью.

Подробнее можно ознакомиться в видеоролике: <https://rutube.ru/video/private/2cd7bd9f05a644384687152b4b353f58/?p=rsRGYTgTpzbAaSsrfX1gsA>

Актуальность дидактического пособия состоит в том, что оно охватывает многие стороны образовательного процесса и разные виды детской деятельности.

Цель: сформировать у детей с ОВЗ представления о сезонных изменениях в природе на основе четырех макетов дерева.

С помощью данного пособия можно решать следующие **задачи:**

Обучающие:

формировать у детей знания об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности на примере деревьев;

закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия;

формировать навык составления творческого рассказа о сезонных изменениях природных явлений, животных птицах как словесно, так и с помощью карточек.

Развивающие:

развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, любознательность, ориентирование в пространстве: вверху - внизу, справа – влево, расширять и обогащать словарь детей по темам «Времена года», «Птицы», «Зачем нужны деревья?».

Стимулировать творческую активность детей.

Воспитательные:

воспитывать любовь и заботливое отношение к природе;

воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разном времени года.

Работать с данным пособием могут следующие специалисты: воспитатель, учитель- дефектолог, тьютор.

Ожидаемый результат

Дети смогут определять время года, как на картинке, так и в природе. Будут называть и выделять, находить на картинке отличительные признаки каждого времени года. Родители будут уделять внимание наблюдениям за объектами и явлениями природы.

Оформление дидактического пособия

Основа, на которую крепится ствол дерева – фанера (она оформляется согласно сезону года). Например, на зимнем дереве, на всю площадь фанеры наклеивается медицинская вата, что означает снег (используется клей ПВА), а вот уже на весеннем дереве мы оставляем немного ваты возле дерева, что означает снег весной тает, остальную площадь мы покрасили в черный (земля), и немного зеленый (трава) и синий (вода) цвет.

Для ствола мы использовали ветку натурального кустарника «Тальник».

Ствол скрепляем с основой с помощью высверливания отверстия подходящего диаметра в основе и склеивания клеем ПВА.

Листья выстрижены из фетра и приклеены на крону дерева с помощью горячего клея. Листья имеют разный цвет и размер, соответствующие своему сезону, на зимнем дереве они отсутствуют.

Зимующие и перелетные птицы распечатаны и заламинированы, приклеены на прищепки горячим клеем. Гнездо выполнено из тонких веток тальника. Кормушка из картона.

К каждому сезону сделаны предметы, означающие признаки времени года.

Так же к весеннему дереву выполнена панорама, где так же представлены основные признаки весны: первые цветы подснежники, снег, проталины, ручейки, пробуждается от зимней спячки медведь.

Карточки –признаки весны, лета, осени и зимы.

Карточки, нарисованные детьми – признаки весны, лета, осени и зимы.

Использовать дидактическое пособие можно разнопланово, непосредственно для индивидуальной работы, а также для оформления РППС группы.

Игровые и сюжетно-интегрированные формы с использованием данного пособия необходимо планировать шаг за шагом учить детей наблюдать, думать.

На первом этапе мы с детьми изучаем времена года, все сезонные изменения имеют свое название.

Зима - это холод, снег и красота. В зимний период все деревья замирают в ожидании потепления, растения прекращают свой рост.

Весна – Начинается таяние снега, появляется ранняя трава, подснежники. На деревьях появляются почки, а из них листья.

Лето – яркое солнце, дети могут проследить, как расцветает и оживает природа. Листьев на деревьях становится много и гораздо большего размера чем весной, они вырабатывают кислород.

Осень – радуется своими красками, осенью дети увидят, как желтеет и засыхает трава, а листья на деревьях меняют свой цвет и становятся разноцветными и опадают.

На втором этапе мы добавляем перелётных и зимующих птиц

Предлагаем ребенку разместить птиц на деревьях. Перелётных птиц ребёнок закрепляет прищепками на весеннее дерево, а зимующих птиц на зимнее. И сопровождаем рассказом:

«Где бы мы ни гуляли – в городе, в деревне, в лесу, в парке, на берегу реки – повсюду ты встретишь птиц. Птицы – животные, тело которых покрыто перьями. У них есть туловище, шея, хвост, голова на котором расположен клюв и крылья. Крылья помогают большинству птиц летать. Перья помогают сохранять тепло и придают птицам их неповторимую окраску.

Многие птицы живут в гнёздах. Обычно они строят гнёзда из веточек, на деревьях.

- Назовем характерные признаки осени (желтеет листва, идут морозящие дожди, улетают птицы в теплые края)

-Все ли птицы улетают на юг (улетают перелетные)

(эти птицы осенью улетают, а весной прилетают)

- Как мы называем тех птиц, которые не улетают на юг? (зимующие птицы)

- По каким причинам одни улетают на юг, а другие остаются на зиму?

(из-за холода исчезают растения, насекомые, перелётным птицам нечем питаться, а зимующие могут питаться семенами, ягодами, добывают корм из шишек,

ищут личинок под корой, прилетают к жилищу человека с полей и лесов после снегопада), Зимующие птицы прилетают ближе к человеку за помощью, люди делают кормушки и насыпают в них корм).

А вот весной человек делает скворечники, селятся в них в основном скворцы, мухоловки, зырянки, стрижи, горехвостки.

К изучению времен года и пополнению объектов для наблюдения, коллекций приобщаем родителей. Вместе с родителями дети готовят угощения для зимующих птиц, изготавливают кормушки из различных материалов. Мы же во время прогулки наблюдаем за птицами, подкармливаем их, чистим кормушки от снега.

Игры

Наша основная задача адаптировать раздаточный материал, что бы ребенок максимально самостоятельно выполнял задания и применял полученные навыки в спонтанной самостоятельной деятельности.

Способы использования:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах
- организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, в игровых, проблемно-обучающих ситуациях

- самостоятельная деятельность детей

- предусматривает работу с разным количеством детей

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей
- добровольное присоединение ребят к деятельности (без дисциплинарного принуждения)

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Варианты игр с детьми

Игра «Времена года»

Оборудование: Макеты деревьев четырёх сезонов, 4 сезонных шкатулки с предметами (силуэтами) означающие признаки времени года, картинки.

Цель: Подобрать предметы и картинки, соответствующие определенному времени года.

Задачи:

- Определить текущее время года по его характерным признакам
- Развивать логическое мышление, внимание, память

Ход игры: Дети по очереди берут по одному предмету из шкатулки и ставят, крепят, соотносят его к определенному макету дерева. Например: желтый лист ребенок положит возле осеннего макета дерева, а снеговика он поставит рядом с зимним макетом дерева.

Игра «Угадай загадку, покажи отгадку»

Цель: учить детей внимательно слушать загадку, выделяя в ней характерные признаки предмета (вместе со взрослым); развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Воспитатель (дефектолог, тьютор.) загадывает загадку о каком-то времени года или о предмете, который есть на макете дерева или рядом. Дети угадывают загадку, находят и показывают отгадку.

Пример. Мы слепили снежный ком,
Шляпу сделали на нём
Нос приделали, и вмиг
Получился, **(Снеговик)**

Игра «Вверху –внизу, слева –справа»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве

Воспитатель просит ребенка показать правую (левую) руку, после этого предлагает поставить справа (левой стороны) какой либо предмет от макета дерева. Например гриб растет с правой стороны осеннего дерева.

Игра «Зимующие и перелётные птицы»

Цель: продолжать формировать знания детей о зимующих и перелётных птицах.

Задачи: развивать познавательный интерес, логическое мышление, память и речь; воспитывать любовь к природе.

Оборудование: птицы на прищепках, макеты деревьев зима, весна, 2 шкатулки (одна пустая, во второй лежат птицы зимующие и перелётные)

Ход игры: Дети достают из шкатулки птиц и крепят их на соответствующее дерево. Зимующих, которые остались зимовать на зимнее дерево. Перелётных, которые прилетели с юга домой на весеннее. Если ребенок сомневается или не знает ответ, то кладёт птицу в пустую шкатулку, а потом уже совместно с ребятами и воспитателем разбирают правильность выбора.

Игра «Зима, Весна, Лето, Осень»

Описание:

Игра представлена на 4 планшетах, формата А4 (зима, весна, лето, осень) их объединяет центральная композиция – дерево. На дереве наглядно видна смена времён года, каждый планшет знакомит ребёнка с конкретным временем года, и позволяет играть с деталями.

В данной игре все детали выполнены из плотного картона, поверх которого наклеен фетр с помощью горячего клея. Детали закрепляются на основу липучками.

Цель: учить детей видеть сезонные изменения в природе, закреплять уже имеющиеся знания о времени года.

Задачи: закреплять понятия «зима», «весна», «лето», «осень»; закреплять характерные признаки явления природы; составлять короткие рассказы «что изображено на рисунке и когда это бывает»; развивать зрительную память, внимание, речь.

С помощью данной игры можно изучать с детьми последовательность наступления времён года: лето, осень, зима, весна и наглядно показывать смену времени года и её основные признаки (осенью опадают листья, зимой падает снег, весной прилетели перелетные птицы, летом солнце светит ярко и греет, распустились цветы...). Играя, обязательно используем стихи и загадки для повышения интереса и более легкого усвоения материала.

Так же можно менять задания и использовать знакомые дидактические игры, такие как: «Так бывает или нет и почему?», «Что лишнее? «Один – Много»

После ознакомления дети используют их самостоятельно, пособие остается в группе. Дети могут по желанию взять и играть. А деревья становятся интерьером группы, дети могут использовать для организации совместной игры.

В играх, с применением дидактического пособия, дети научились определять время года, как на картинке, так и в природе, называют и показывают отличительные признаки каждого времени года. Отмечается положительная динамика познавательных процессов.

Родители стали во время прогулки выделять время для наблюдения за объектами и явлениями природы. Внимание родителей на целенаправленное наблюдение на улице привело к тому, что дети стали интересоваться, находить предметы для коллекций в шкатулки времен года





