**Развитие понимания речи**

**Значение речи для полноценного развития ребенка**

Способность овладения языком является у человека врожденной, но для формирования полноценной речи ребенка необходима благоприятная речевая среда. Известно, что речь у ребенка развивается лучше, когда с ним разговаривают, и не просто разговаривают, а общаются. Речь, которую слышит ребенок, должна быть обращена лично к нему, а он в доступной форме должен иметь возможность откликаться на нее. Так что, уже просто общаясь с ребенком, взрослые целенаправленно занимаются развитием его речи, даже не отдавая себе в этом отчета.

При нормальном развитии первые слова у детей появляются до года, а в три года у них должна сложиться развитая фразовая речь. Более позднее формирование речи может привести к отставанию в развитии, в том числе интеллектуальном.

Выделяется несколько уровней становления понимания речи у детей с речевым недоразвитием:

* Нулевой: ребёнок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на своё имя, реже на интонации запрещения или поощрения;
* Ситуативный:ребёнок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо ему знакомых.
* Номинативный:ребенок хорошо ориентируется в названиях предметов, изображённых на картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображённых на сюжетных картинках. Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей (Чем? Кому? С кем?…)
* Предикативный:ребёнок знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображённых на сюжетных картинках, различает значения нескольких простых предлогов (положи на коробку, в коробку, около коробки). Не различает грамматических форм слов.
* Расчленённый: ребёнок различает изменение значений, вносимых отдельными частями слова (морфемами) – флексиями (окончаниями), приставками, суффиксами.

«Правила» общения с ребенком:

**-** Общайтесь с ребёнком без посторонней речи.У детей с проблемами в понимании речи очень слабое слуховое внимание. Если ребёнок смотрит телевизор, играет в какую-нибудь игру с говорящим планшетом, не нужно пытаться с ним общаться и что-то объяснять в этот момент. Одновременная речь от мамы и телевизора/телефона/планшета только создаст у малыша в голове кашу. В результате он не поймёт ни что вы хотели сказать, ни что хотел сказать телевизор.

### - Говорите на 1-2 слова больше, чем говорит ребёнок.

### - Есть такое понятие – «внутренняя речь». Это такие конструкции, в основном глагольные, которыми мы «думаем». Например, если Вам нужно выйти из дома, Вы думаете: одеться, обуться, открыть дверь. Вы не думаете и не проговариваете внутри себя, какие картины весят у Вас на стенах и какого оттенка Ваши туфли. Общаясь с ребенком, не понимающим речь, стройте предложения, чтобы они максимально были приближены к структуре внутренней речи: «возьми», «кидай», «это сюда» и т.п. Используйте больше глаголов и меньше существительных, если ребенок совсем не понимает речь.

### - Разговаривая с ребенком, утрируйте мимику и артикуляцию. Общайтесь с ребенком на том уровне, который ему доступен сейчас.

Основное правило, которое совершенно необходимо соблюдать для успешного понимания речи: соотнесение слова и того, что оно означает должно быть максимально очевидным для ребёнка.

Начинаются занятия с того, что ребёнка учат понимать слово в определённой ситуации. Обычно это слова – глаголы, затем существительные, затем простые признаки. Знакомство происходит постепенно, лучше в специально организованной игре, потом закрепляется в быту. Самая удобная и интересная игра – это прятки. Во время этой игры происходит многократное появление и исчезновение объекта, например, игрушки с одновременным называнием.

Когда же начинается развитие понимания речи у ребёнка? С 5-6 месяцев дети становятся более подвижными. Именно в этом возрастном периоде главной задачей является развитие у детей понимания речи. Мама должна называть окружающие ребенка предметы и производимые ребенком или самой мамой действия. Таким образом, она сочетает предметы и действия с их словесным обозначением. Можно поиграть в такие игры:

*«Где Ляля?» Цель.* Развивать умение по слову находить названный предмет (после 7 месяцев). Для занятия используются крупные сюжетные игрушки (кукла, кошка, собака, петух, заяц и т.п.), которые должны постоянно находиться на одном и том же месте, чтобы малыш их все время видел.

*«Потешки» Цель*. Развивать понимание названия простых движений и подражание движениям, например “Ладушки”, “До свидания”, “Дай ручку” (с 7 месяцев) .

*«Перекличка»* *Цель*. Развитие артикуляционного аппарата и умения подражать (с 7-8 месяцев).

*«Прятки*» *Цель.* Познакомить ребенка с его именем и именами других детей и взрослых (с 8-9 месяцев). «Где Маша? Нет Маши».

От 9-10 месяцев до 1 года увеличивается количество понимаемых ребёнком слов и предложений. Следует учить ребенка по слову выполнять определенные движения (сядь, встань) и производить ряд различных действий с предметами (ставить один кубик на другой, снимать и надевать кольцо на палочку - “поставь”, “сними”, “надень”).

Необходимо создание речевой среды. Под этим подразумевается следующее: с ребенком нужно постоянно говорить, многократно проговаривая все режимные моменты (одевание и раздевание, умывание, еда, прогулка, подготовка ко сну), и различные бытовые ситуации (раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола и др.). Такую же работу следует проводить во время игр с игрушками и картинками, при чтении книжек.

При этом взрослый говорит простыми короткими предложениями из 2-4 слов, одни и те же словосочетания употребляет по несколько раз, делает паузы, использует различные интонации, различную силу голоса. Слова произносятся четко, с выделением ударного слога, для чего ударный слог немного растягивается.

Взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы. Но не следует требовать немедленного ответа. Таким образом, взрослый задает вопрос, делает паузу, затем отвечает на вопрос сам.

В процессе коррекционных занятий по развитию понимания речи основная задача – накопление пассивного словарного запаса детей: слова – предметы, слова – действия, а также слова, обозначающие некоторые явления и состояния**.**

Для развития понимания речи необходимо: помогать ребенку устанавливать связи между предметами и действиями с одной стороны, и словами, их обозначающими, - с другой; расширять ориентировку ребенка в окружающей обстановке; научить ребенка узнавать знакомые предметы даже в незнакомой обстановке; научить ребенка узнавать в натуре и на картинке сходные, но различные по цвету, величине или форме предметы; побуждать ребенка выполнять по просьбе взрослого различные поручения (принести, показать); научить ребенка пониманию содержания простых предложений; научить ребенка пониманию показов несложных сюжетов, сопровождаемых словами взрослого.

Учитель – логопед

Иванова И.В.